



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
1	ชื่อปริญญา
1.1	รหัสและชื่อหลักสูตร
1.2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
1.3	วิชาเอก (ถ้ามี)
1.4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
1.5	รูปแบบของหลักสูตร
1.6	ระบบการจัดการศึกษา
1.7	สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
1.8	ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
1.9	อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา
1.10	ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา ปีที่จบการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1.11	สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร
1.12	ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
1.13	ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน
1.14	กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน
1.15	การบริหารจัดการ
2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
2.1	ปรัชญา
2.1.1	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย
2.1.2	ปรัชญาของหลักสูตร
2.2	วัตถุประสงค์
2.3	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2.4	แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา
3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
3.1	โครงสร้างหลักสูตร
3.2	รายวิชาและหน่วยกิต

สารบัญ(ต่อ)

หมวดที่		หน้า
	3.2.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	41
	3.2.2 หมวดวิชาบังคับ	41
	3.2.3 หมวดวิชาเลือก	43
	3.2.4 คั่นคว่ำอิสระ	43
	3.3 แผนการศึกษา	44
	3.4 คำอธิบายรายวิชา	46
	3.5 ชื่อ สกุล คุณวุฒิ สาขาวิชาเอกและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์	56
	3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	56
	3.6.2 อาจารย์ผู้สอน	58
	3.6 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	60
	3.7 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการคั่นคว่ำอิสระ	61
4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	65
	4.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	67
	4.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดการประเมินผู้เรียน	69
	4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	75
5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	82
	5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์	82
	5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ	83
	5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	84
6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	87
	6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	87
	6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	87
	6.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 6.2	87
7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	88
	7.1 การประเมินผลการเรียน	88
	7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	89
	7.3 การประเมินผลนักศึกษา	89

สารบัญ(ต่อ)

หมวดที่		หน้า
8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	92
	8.1 การกำกับมาตรฐาน	92
	8.2 บัณฑิต	93
	8.3 นักศึกษา	94
	8.4 อาจารย์	95
	8.5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	96
	8.6 มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกัน	97
	คุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA)	
9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	98
	9.1 มาตรฐานขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	98
	9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร	99
	9.3 การบริหารความเสี่ยง	101
	9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	102
	9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร	102
ภาคผนวก		
1	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2569	104
2	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐ ประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการท้องถิ่นแนวใหม่ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	126
3	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	130
4	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้สอน	134
5	รายงานการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความต้องการศึกษาต่อของ ผู้เรียน	138
6	ตารางการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (BCD) Backward Curriculum Design ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO	149

สารบัญ(ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
7	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการคณะกรรมการ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร, คณะกรรมการประจำคณะ, คณะกรรมการอำนวยการ บัณฑิตศึกษา, คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร, สภาวิชาการ, คณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตร และสภามหาวิทยาลัย	166

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : xxxxxxxxxxxxx
ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่
ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration Program in New Local
Administration

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม(ไทย) : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่)
ชื่อย่อ(ไทย) : รป.ม. (การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่)
ชื่อเต็ม(อังกฤษ) : Master of Public Administration (New Local
Administration)
ชื่อย่อ(อังกฤษ) : M.P.A. (New Local Administration)

1.3 วิชาเอก(ถ้ามี)

☒ ไม่มี

1.4 จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

1.5 รูปแบบของหลักสูตร

(1) ระดับการศึกษา

☒ ระดับปริญญาโท

(2) ประเภทการศึกษา

- ☐ ปริญญาโท แผน 1 แบบวิชาการ ☒ ปริญญาโท แผน 2 แบบวิชาชีพ

(3) รูปแบบการจัดการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ☒ ไม่มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ☐ รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ☐ รูปแบบการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน(Cooperative and Work Integrated Education : CWIE)

- ☐ 1) แบบแยก แบบเรียนภาคทฤษฎีก่อนไปปฏิบัติงาน (Separate)
- ☐ 2) แบบคู่ขนาน แบบเรียนภาคทฤษฎีสลับไปปฏิบัติงาน (Sandwich)
- ☒ 3) แบบผสมผสาน (Mix) เป็นการเรียนภาคทฤษฎีในสถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่ง

และการเรียนภาคทฤษฎีพร้อมการปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานภายนอกอีกส่วนหนึ่ง

(หลักสูตรควรใช้ “แบบผสมผสาน (Mix)” เพราะเป็นรูปแบบที่บูรณาการการเรียนรู้เชิงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงในพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ แก้ปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)

(4) ภาษาที่ใช้

- ☒ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- ☐ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ(ระบุภาษา.....)
- ☐ หลักสูตรการจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ(ระบุภาษา.....)

(5) การรับเข้าศึกษา

- ☒ รับนักศึกษาไทย
- ☐ รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

(6) การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา

(7) ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์โดยเฉพาะ
- ☐ มีการดำเนินการทำบันทึกลงนามข้อตกลงร่วม(MOU) กับสถานประกอบการและ

หน่วยงานภายนอก ดังนี้

(8) สถานที่จัดการศึกษา

- ☒ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัด

ฉะเชิงเทรา

1.6 ระบบการจัดการศึกษา

(1) ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

(2) การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☐ มี จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

(3) วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

1.7 สภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ความเห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2569

☒ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2567

☒ คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2567

☒ คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2568

☒ คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตศึกษา เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2569

☒ คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2569

☒ สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2569

☒ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 5/2569 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2569

☒ สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร

ในการประชุม ครั้งที่ 6/2569 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2569

☒ เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

1.8 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ตามประกาศ กมอ. เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

1.9 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษาสามารถใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่) และสามารถประกอบอาชีพ ภาครัฐการ ภาคเอกชน และอาชีพอิสระได้ ดังนี้

- 1) นักบริหารงานภาครัฐ / ข้าราชการทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น
- 2) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน / นักยุทธศาสตร์
- 3) นักบริหารงานทั่วไป / นักทรัพยากรบุคคลในองค์กรภาครัฐและเอกชน
- 4) นักพัฒนาชุมชน / นักส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน
- 5) เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล อบต. หรือหน่วยงานระดับจังหวัด)
- 6) นักวิจัย / นักวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ / นักวิชาการ
- 7) ผู้บริหารโครงการพัฒนา / ที่ปรึกษาด้านการบริหารภาครัฐและการพัฒนาท้องถิ่น
- 8) อาจารย์ / วิทยากร / ผู้พัฒนานวัตกรรมภาครัฐ / ผู้ประกอบการอิสระ

1.10 ชื่อ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา สถาบันที่จบการศึกษา ปีที่จบการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	ชื่อย่อวุฒิ การศึกษา	สถาบัน	ปีที่จบ
1	นายสุริยศักดิ์ มังกรแก้ววิกุล	รอง ศาสตราจารย์(สา ขาวิชารัฐ ประศาสน ศาสตร์)	รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2542
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหามกุฏ ราชวิทยาลัย	2539
2	นายโสภณวิชญ์ เสกขุนทด	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2553
			ค.ม. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์	2541
			บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2541
			ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	2534
3	นายสุกฤษฎี รักษัธอนันต์	อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2553
			รป.ม. (การบริหารทั่วไป)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2547
			คอ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2542

1.11 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

1) ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษากับทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การจัดทำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ได้พิจารณาแนวทางการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งถือเป็นกรอบนโยบายระดับมหภาคที่มุ่งเสริมสร้างประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน บนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าหมายหลักคือ การพัฒนาเศรษฐกิจที่สมดุล ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินขอบเขต ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม และมุ่งปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากล การส่งเสริมระบบนิเวศทางเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ได้แก่ การค้า การลงทุน การพัฒนาสู่เศรษฐกิจดิจิทัล การสนับสนุนผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน ภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์และสังคม

ควบคู่กันนั้น ระบบบริหารภาครัฐจำเป็นต้องได้รับการยกระดับให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดพื้นที่ให้ประชาชนมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับท้องถิ่นซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างใกล้ชิดกับประชาชน

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ จึงมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการบริหารจัดการท้องถิ่นยุคใหม่ โดยให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ด้านการวางยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาท้องถิ่น การจัดโครงสร้างองค์การ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และการกำกับควบคุมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ รูปแบบการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ยังให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพในการให้บริการประชาชนอย่างสะดวก รวดเร็ว และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และสากล

2) ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

การพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีส่วนในการพัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นการสนับสนุน ส่งเสริมและยกระดับคุณภาพมาตรฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิต การเผยแพร่ความรู้ในด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ สู่สาธารณชน มุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ในการดำเนินงานบริหารท้องถิ่นแนวใหม่อย่างถูกต้องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและการมีบทบาทในการให้คำแนะนำกับภาคท้องถิ่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ

ดังนั้น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ จึงนับได้ว่าเป็นสาขาวิชาที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนาท้องถิ่น

ในการพัฒนาหลักสูตรได้บูรณาการพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย โดยหลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิจัยและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมร่วมกับอาจารย์ เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่นและความจำเป็นต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายพันธมิตรทางวิชาการกับองค์กรในและต่างประเทศรวมทั้งการให้บริการวิชาการแก่สังคม การพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับชุมชน การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น

3) ผลสำรวจการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิต

การปรับปรุงโครงสร้างทางสังคมของหน่วยงาน บทบาท ภารกิจและคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า การบริหารจัดการองค์การภาคเอกชนมีความคล่องตัว รู้เทคนิคและวิธีการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ซึ่งการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่มุ่งเน้นการป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคม การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าการเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานราก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดินและทรัพยากรภายในชุมชน สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจส่วนรวมและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการของชุมชนและท้องถิ่น ความมีเอกลักษณ์โดดเด่นของประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตมหาบัณฑิต คือ มหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถสร้างโอกาสทางการบริหารท้องถิ่น มีสมรรถนะในการบริหารท้องถิ่นและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารท้องถิ่นให้มีความทันสมัย โดยมีกลยุทธ์ในการบริหารท้องถิ่นที่สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตมหาบัณฑิตนั้น สรุปได้ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 มีเป้าหมายคือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเจริญเติบโตและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่เป็นหลักสูตรเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ดังนี้ - เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม - การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ - สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเจริญเติบโตและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
2.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยอาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ในการนี้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่เป็นหลักสูตรที่จะตอบสนองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในประเด็นดังต่อไปนี้ - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสานต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรมและความเพียร โดยกำหนดให้มีรายวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่

ประเด็น	รายละเอียด
	- การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน - เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ซึ่งได้บรรจุรายวิชาการสร้างโอกาสทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สมัยใหม่ ซึ่งได้บรรจุรายวิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารท้องถิ่น
3.นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคงและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน โดยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ เป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้ - เตรียมคนไทยในศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน - สร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เป็นการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนและสถาบันให้แข็งแกร่ง - การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ประชาชนในท้องถิ่น	- มีความรอบรู้ในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่เป็นอย่างดี - มีความสามารถในการค้นคว้าหาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาที่จะกระทบกับการบริหารท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้ ที่เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่โดยยึดหลักธรรมาภิบาลด้านการบริหารท้องถิ่น

ประเด็น	รายละเอียด
	- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ social media ในการบริหารท้องถิ่น - มีทักษะในการเจรจาต่อรองทางการบริหารท้องถิ่น ทราบถึงสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลที่มีผลต่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการบริหารท้องถิ่นเพื่อสร้างโอกาสทางการแข่งขันการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การสร้างเครือข่ายพันธมิตรทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - รับรู้ความต้องการของประชาชน เพื่อต่อยอดทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - ทราบถึงปัญหาและและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการบริหารท้องถิ่น ความขัดแย้งภายในองค์กรปกครองท้องถิ่น - สามารถประยุกต์ใช้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ได้
5. นักการเมืองท้องถิ่น	- มีความรู้ในทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ระบบการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่สามารถนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และวางแผนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - สามารถนำปรัชญา แนวคิดทางการเมืองและรูปแบบการเมืองท้องถิ่น มากำหนดเป็นนโยบายทางการเมืองท้องถิ่นและผลกระทบของการเมืองต่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและนโยบายเชิงกลยุทธ์ทางการบริหารท้องถิ่น - วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเมืองท้องถิ่น - มีภาวะผู้นำ มีธรรมาภิบาลของนักการเมืองท้องถิ่นและประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางการบริหารท้องถิ่น - มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างองค์กรทางการเมืองท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อระบบการเมืองไทย

ประเด็น	รายละเอียด
	- พัฒนาความเป็นผู้นำในองค์กรทางการเมืองท้องถิ่นที่สามารถสร้างองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ประสบการณ์ ทักษะร่วมกันทำงานเป็นทีม - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้เพื่อการบริหารท้องถิ่น - มีทักษะในการเจรจาต่อรองทางการเมืองท้องถิ่นเพื่อข้อได้เปรียบในการแข่งขันทางการเมืองท้องถิ่น - เป็นนักการเมืองท้องถิ่นที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติใหม่ต่อการบริหารท้องถิ่น - สามารถสร้างโอกาสในการแข่งขันทางการเมืองท้องถิ่น นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ไปกำหนดนโยบายเพื่อการรณรงค์หาเสียง - สามารถวิเคราะห์ หาคำความต้องการของประชาชนในชุมชนได้ - สามารถใช้ social media และ Application เพื่อเป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในทางการเมืองท้องถิ่น - สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในทางการเมืองท้องถิ่นอย่างเหมาะสม - จากปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ในการจะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้อย่างเต็มภาคภูมิ รวมทั้งยึดมั่นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมโดยรวม หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ได้มีปรัชญาในการมุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ภาวะผู้นำในการบริหารท้องถิ่น มีลักษณะเป็นผู้บริหารท้องถิ่น ที่มีศักยภาพในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน ซึ่งเป็นไปตามปณิธานมหาวิทยาลัย
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์	- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ได้ตอบสนองต่อพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ดังนี้ 1. ด้านพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย มุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งหลักสูตรนี้ถือเป็นหลักสูตรใหม่ที่มีการมุ่งเน้นการปรับตัวในด้านการบริหารท้องถิ่นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบโลกยุคใหม่ ถือเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย

ประเด็น	รายละเอียด
	2. ด้านส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยหลักสูตรได้มีการออกแบบรายวิชาและการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยและเกิดการเปลี่ยนแปลง 3. ด้านให้บริการวิชาการที่ทันสมัยเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและสังคม
7. ผู้เรียน/ผู้สนใจในหลักสูตร	- ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่กับการพัฒนาประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่กับการพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน - ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับการเมืองท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่น วิวัฒนาการการเมืองและการปกครองไทย รูปแบบการเมืองท้องถิ่น การกำหนดนโยบายทางการเมืองท้องถิ่น อำนาจและผลประโยชน์ทางการเมืองท้องถิ่น ผลกระทบของการเมืองท้องถิ่นต่อการบริหารท้องถิ่น - ความหมายและความสำคัญของยุทธศาสตร์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและนโยบายเชิงกลยุทธ์ทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ การปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารองค์กรปกครองท้องถิ่น โครงสร้างองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาวะผู้นำในองค์กรปกครองท้องถิ่น ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารองค์กรปกครองท้องถิ่น ปัจจัยที่มีผลต่อการเมืองท้องถิ่น และการปกครองท้องถิ่น อำนาจและการตัดสินใจของผู้บริหารองค์กรปกครองท้องถิ่น สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อระบบการเมืองท้องถิ่น - การพัฒนาองค์กรปกครองท้องถิ่น การเป็นผู้นำในองค์กรปกครองท้องถิ่น การเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะร่วมกัน การทำงานเป็นทีม กระบวนการจัดการความรู้ การแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้เพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่

ประเด็น	รายละเอียด
	- ปรัชญาการวิจัยทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การแสวงหาความรู้ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การสืบค้นข้อมูลและการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การสรุป การอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเขียนบทความวิจัย - แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทุนมนุษย์ การพัฒนาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเจรจาต่อรอง การเจรจาต่อรองทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การเจรจาต่อรองทางการเมืองท้องถิ่น สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเมืองท้องถิ่น ประเด็นปัญหาการเจรจาต่อรองทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - การแสวงหาโอกาสทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การสร้างเครือข่ายและพันธมิตรทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การสำรวจความต้องการของประชาชน การพัฒนาการบริการสาธารณะเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน การพัฒนาระบบการให้บริการ การกำหนดนโยบายการเมืองท้องถิ่น การรณรงค์หาเสียง การเข้าถึงชุมชน ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางการเมืองท้องถิ่น การพัฒนาการเมืองท้องถิ่น

4) ต้นทุน/ความคุ้มค่าในการผลิตมหัศจรรย์

ต้นทุนความคุ้มค่าในการผลิตมหัศจรรย์ ประมาณการเปิดรับสมัครนักศึกษาจำนวน 20 คน ต่อปีการศึกษา รายได้จากค่าเล่าเรียนแต่ละปีการศึกษา จำนวน 50,000 บาท/คน/ปี

รายได้ : รายได้จากค่าเล่าเรียนของนักศึกษา 20 คน×50,000 บาท 1,000,000 บาท

ค่าใช้จ่าย : ค่าใช้จ่ายบุคลากรและงบดำเนินงาน 524,000 บาท

รายได้หลังหักค่าใช้จ่าย 476,000 บาท

การคำนวณจุดคุ้มทุนโดยประมาณสำหรับ 1 ปีการศึกษา จุดคุ้มทุน (คน) = 476,000/50,000=10 คน

5) ข้อมูลคู่แข่งในการผลิตบัณฑิต

สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น แนวใหม่โดยตรงไม่มี แต่มีหลักสูตรใกล้เคียงที่อาจเป็นคู่แข่งได้ ตามข้อมูล ณ วันที่ 25 เมษายน 2567 ได้แก่

- 1) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 2) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 3) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น แนวใหม่กับหลักสูตรที่ใกล้เคียง

หลักสูตร / มหาวิทยาลัย	เงื่อนไข การรับสมัคร	ค่าใช้จ่ายตลอด หลักสูตร	เนื้อหารายวิชา	วันที่จัดการเรียน การสอน
1.หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชัยภูมิ	1.หลักฐานการ สมัครเข้า ศึกษา 2.ต้องผ่านการ สอบ สัมภาษณ์	100,000 บาท	รัฐประศาสนศาสตร์	วันเสาร์และวัน อาทิตย์
2. หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ จัดการภาครัฐและเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	1.หลักฐานการ สมัครเข้า ศึกษา 2.ต้องผ่านการ สอบ สัมภาษณ์	98,000 บาท	การจัดการภาครัฐ และเอกชน	วันเสาร์และวัน อาทิตย์

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น
 แนวใหม่กับหลักสูตรที่ใกล้เคียง(ต่อ)

หลักสูตร / มหาวิทยาลัย	เงื่อนไข การรับสมัคร	ค่าใช้จ่ายตลอด หลักสูตร	เนื้อหารายวิชา	วันที่จัดการเรียน การสอน
3.หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	1.หลักฐานการ สมัครเข้า ศึกษา 2.ต้องผ่านการ สอบข้อเขียน และสัมภาษณ์	130,000 บาท (บุคคลทั่วไป) 117,000 บาท (ศิษย์เก่า) 104,000 บาท (บุคลากร มหาวิทยาลัย)	รัฐประศาสนศาสตร์	วันเสาร์และวัน อาทิตย์
4.หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารท้องถิ่นแนว ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์	1.หลักฐานการ สมัครเข้า ศึกษา 2.การ สัมภาษณ์	เหมาจ่าย 100,000 บาท ตลอดหลักสูตร เลือกแบ่งชำระ รายเทอม	การบริหารท้องถิ่น แนวใหม่	วันเสาร์และวัน อาทิตย์

1.12 ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

1) การพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จากสถานการณ์ หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศ
 จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
 อันจะนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายและปรัชญาของหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะของผู้บริหาร
 องค์กรปกครองท้องถิ่นที่คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาล การเป็นผู้บริหารองค์กรปกครองท้องถิ่น มีทักษะความรู้
 และความสามารถในการผู้บริหารองค์กรปกครองท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม
 มีวินัย จิตสำนึก ร่วมการพัฒนาศักยภาพชุมชน เศรษฐกิจชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มี
 ความสงบสุข อย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ที่มีเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในการผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและประเทศเพื่อ
 สร้าง “ภูมิปัญญาเพื่อสังคม” การพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น
 แนวใหม่ ครั้งนี้จึงส่งผลกระทบที่สำคัญในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นปัญญาชนของท้องถิ่นและประเทศ

มีความเป็นนักวิจัย มีความสามารถสูงในการบริหารองค์กรปกครองท้องถิ่น สามารถให้คำปรึกษา ให้บริการความรู้ ด้านการบริหารองค์กรปกครองท้องถิ่น เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมตามวิถี ไทยที่ดำรง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกับการผลิตบัณฑิตอันนำมาสู่การพัฒนารายวิชาในการ หลักสูตรมีดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
1. ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 มีเป้าหมายคือ “ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่ พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง” ที่มุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ภายใต้การขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีเป้าหมายใน การพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง โดยการ ยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลาย มิติ พัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยเพื่อให้ เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างความ เจริญเติบโตและคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม โดยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนว ใหม่เป็นหลักสูตรเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ดังนี้ - เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อม - การยกระดับศักยภาพของประเทศใน หลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและทุก ช่วงวัยเพื่อให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ - สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเจริญเติบโตและคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ	PLO1สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหาร ท้องถิ่น (ด้านความรู้ K) PLO2คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหา สาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการ พัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิง ประจักษ์ การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลใน การตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะ ท้องถิ่น (ด้านทักษะ S) PLO3บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงาน ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S) PLO4ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการ ให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้ K; ด้านทักษะ S) PLO5ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพ ประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอ ภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้าน ทัศนคติและคุณค่า A) PLO6แสดงภาวะผู้นำมืออาชีพ ซื่อสัตย์

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
	เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)
2.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โดยอาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ในการนี้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่เป็นหลักสูตรที่จะตอบสนองแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในประเด็นดังต่อไปนี้ - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสานต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรมและความเพียร โดยกำหนดให้มีรายวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาในรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน - เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ซึ่งได้บรรจุ	PLO1สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K) PLO2คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านทักษะ S) PLO3บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S) PLO4ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้: K; ด้านทักษะ S) PLO5ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A) PLO6แสดงภาวะผู้นำมืออาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การ

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
	รายวิชาการสร้างโอกาสทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งได้บรรจุรายวิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารท้องถิ่น	ปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)
3.นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคงและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว" เป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (Platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน โดยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ เป็นหลักสูตรที่สามารถตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้ - เตรียมคนไทยในศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน - สร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว" เป็นการขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนและสถาบันให้แข็งแกร่ง - การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	PLO1สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K) PLO2คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านทักษะ S) PLO3บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S) PLO4ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้: K; ด้านทักษะ S) PLO5ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอ

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
		ภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A) PLO6แสดงภาวะผู้นำมืออาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)
4. ประชาชนในท้องถิ่น	- มีความรอบรู้ในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่เป็นอย่างดี - มีความสามารถในการค้นคว้าหาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาคือจะกระทบกับการบริหารท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้ ที่เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่โดยยึดหลักธรรมาภิบาลด้านการบริหารท้องถิ่น - สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ social media ในการบริหารท้องถิ่น - มีทักษะในการเจรจาต่อรองทางการบริหารท้องถิ่น ทราบถึงสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลที่มีผลต่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเชิงกลยุทธ์ทางการบริหารท้องถิ่นเพื่อสร้างโอกาสทางการแข่งขันการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การสร้างเครือข่ายพันธมิตรทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - รับรู้ความต้องการของประชาชน เพื่อต่อ	PLO1สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K) PLO2คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านทักษะ S) PLO3บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S) PLO4ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้: K; ด้านทักษะ S) PLO5ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้าน

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
	ยอดทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - ทราบถึงปัญหาและและสามารถแก้ไข ปัญหาที่เกิดจากการบริหารท้องถิ่น ความขัดแย้งภายในองค์กรปกครองท้องถิ่น - สามารถประยุกต์ใช้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ได้	ทัศนคติและคุณค่า A) PLO6แสดงภาวะผู้นำมีอาชีพ ชื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)
5. นักการเมืองท้องถิ่น	- มีความรู้ในทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ระบบการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ สามารถนำไปกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และวางแผนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น - สามารถนำปรัชญา แนวคิดทางการเมืองและรูปแบบการเมืองท้องถิ่น มากำหนดเป็นนโยบายทางการเมืองท้องถิ่นและผลกระทบของการเมืองต่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและนโยบายเชิงกลยุทธ์ทางการบริหารท้องถิ่น - วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการบริหารท้องถิ่น - มีภาวะผู้นำ มีธรรมาภิบาลของนักการเมืองท้องถิ่นและประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณทางการบริหารท้องถิ่น - มีความรู้ความเข้าใจโครงสร้างองค์กรทางการเมืองท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัจจัยสภาพแวดล้อม	PLO1สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K) PLO2คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านทักษะ S) PLO3บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S) PLO4ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้: K; ด้านทักษะ S) PLO5ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
	ที่มีผลต่อระบบการเมืองไทย - พัฒนาความเป็นผู้นำในองค์กรทางการเมืองท้องถิ่นที่สามารถสร้างองค์ความรู้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ประสบการณ์ ทักษะร่วมกันทำงานเป็นทีม - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้เพื่อการบริหารท้องถิ่น - มีทักษะในการเจรจาต่อรองทางการเมืองท้องถิ่นเพื่อข้อได้เปรียบในการแข่งขันทางการเมืองท้องถิ่น - เป็นนักการเมืองท้องถิ่นที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติใหม่ต่อการบริหารท้องถิ่น - สามารถสร้างโอกาสในการแข่งขันทางการเมืองท้องถิ่น นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ไปกำหนดนโยบายเพื่อการรณรงค์หาเสียง - สามารถวิเคราะห์ หาคำความต้องการของประชาชนในชุมชนได้ - สามารถใช้ social media และ Application เพื่อเป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในทางการเมืองท้องถิ่น - สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในทางการเมืองท้องถิ่นอย่างเหมาะสม - จากปณิธานของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ในการจะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถที่จะออกไปประกอบอาชีพได้อย่างเต็มภาคภูมิ รวมทั้งยึดมั่นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อตนเอง	จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A) PLO6แสดงภาวะผู้นำมืออาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
	และสังคมโดยรวม หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ได้มีปรัชญาในการมุ่งพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การใช้ภาวะผู้นำในการบริหารท้องถิ่น มีลักษณะเป็นผู้บริหารท้องถิ่น ที่มีศักยภาพในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน ซึ่งเป็นไปตามปณิธานมหาวิทยาลัย	
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ได้ตอบสนองต่อพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ดังนี้ 1. ด้านพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย มุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งหลักสูตรนี้ถือเป็นหลักสูตรใหม่ที่มีการมุ่งเน้นการปรับตัวในด้านการบริหารท้องถิ่นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบโลกยุคใหม่ ถือเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย 2. ด้านส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ โดยหลักสูตรได้มีการออกแบบรายวิชาและการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ทันสมัยและเกิดการเปลี่ยนแปลง	PLO1สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K) PLO2คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านทักษะ S) PLO3บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S) PLO4ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการ

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
	3. ด้านให้บริการวิชาการที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้รับบริการและสังคม	ให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้: K; ด้านทักษะ S) PLO5ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพ ประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอ ภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้าน ทัศนคติและคุณค่า A) PLO6แสดงภาวะผู้นำมืออาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การ ปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและ พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะ บุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)
7. ผู้เรียน/ผู้สนใจ ในหลักสูตร	- ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ปรัชญาและแนวคิด เกี่ยวกับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารท้องถิ่นแนว ใหม่กับการพัฒนาประเทศ ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่กับการ พัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน - ปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับการเมืองท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่น วิวัฒนาการการเมืองและ การปกครองไทย รูปแบบการเมืองท้องถิ่น การ กำหนดนโยบายทางการเมืองท้องถิ่น อำนาจ และผลประโยชน์ทางการเมืองท้องถิ่น ผลกระทบของการเมืองท้องถิ่นต่อการบริหาร ท้องถิ่น - ความหมายและความสำคัญของยุทธศาสตร์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ นโยบายเชิงกลยุทธ์ทางการบริหารท้องถิ่นแนว ใหม่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนด ยุทธศาสตร์การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การนำ ยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ การปรับเปลี่ยน ยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์	PLO1สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหาร ท้องถิ่น (ด้านความรู้ K) PLO2คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหา สาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการ พัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิง ประจักษ์ การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลใน การตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะ ท้องถิ่น (ด้านทักษะ S) PLO3บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงาน ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S) PLO4ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการ ให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้: K;

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
	ทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารองค์การปกครองท้องถิ่น โครงสร้างองค์การปกครองท้องถิ่น ภาวะผู้นำในองค์การปกครองท้องถิ่น ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารองค์การปกครองท้องถิ่น ปัจจัยที่มีผลต่อการเมืองท้องถิ่นและการปกครองท้องถิ่น อำนาจและการตัดสินใจของผู้บริหารองค์การปกครองท้องถิ่น สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อระบบการเมืองท้องถิ่น - การพัฒนาองค์การปกครองท้องถิ่น การเป็นผู้นำในองค์การปกครองท้องถิ่น การเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และทักษะร่วมกัน การทำงานเป็นทีม กระบวนการจัดการความรู้ การแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้เพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - ปรัชญาการวิจัยทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การแสวงหาความรู้ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การสืบค้นข้อมูลและการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การสรุปการอภิปรายผลการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเขียนบทความวิจัย - แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทุนมนุษย์ การพัฒนาการบริหาร	ด้านทักษะ S) PLO5 ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A) PLO6 แสดงภาวะผู้นำมืออาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)

กลุ่มเป้าหมาย	ความคิดเห็น	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
	ท้องถิ่นแนวใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเจรจาต่อรอง การเจรจาต่อรองทางการบริหาร ท้องถิ่นแนวใหม่ การเจรจาต่อรองทางการเมืองท้องถิ่น สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเมืองท้องถิ่น ประเด็นปัญหาการเจรจาต่อรองทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ - การแสวงหาโอกาสทางทางการบริหาร ท้องถิ่นแนวใหม่ การสร้างเครือข่ายและพันธมิตรทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การสำรวจความต้องการของประชาชน การพัฒนาการบริการสาธารณะเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน การพัฒนาระบบการให้บริการ การกำหนดนโยบาย การเมืองท้องถิ่น การรณรงค์หาเสียง การเข้าถึงชุมชน ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองท้องถิ่น การพัฒนาการเมืองท้องถิ่น	

การปรับตัวของท้องถิ่นต่อกระแสโลกและมาตรฐานสากล ท้องถิ่นยุคใหม่ต้องรับมือกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และเปลี่ยนผ่านสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลยกระดับบริการสาธารณะ หลักสูตรจึงได้บูรณาการกระแสโลกการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นมาตรฐานสากล และการส่งเสริมการลงทุน เข้าไว้ในโครงสร้างรายวิชา ดังนี้

มิติโลกาภิวัตน์และมาตรฐานการรับมือวิกฤต (รวมถึงสาธารณสุข) บรรจุในวิชา HPA701 (แนวคิดทฤษฎี รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่) และ HPA708 (การจัดการภัยพิบัติและวิกฤติในระดับท้องถิ่น)

มิติมาตรฐานสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนสากล บรรจุในวิชา HPA717 (สัมมนาการบริหารท้องถิ่นในยุคดิจิทัลและความยั่งยืน) และ HPA718 (การวางแผนและพัฒนาท้องถิ่นเชิงนิเวศแบบบูรณาการ)

มิติเศรษฐกิจและการสร้างความพร้อมดึงดูดการลงทุน บูรณาการการสร้างระบบนิเวศเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการลงทุนจากภายนอก ไว้ในวิชา HPA702 (การจัดการเชิงกลยุทธ์), HPA711 (ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดฯ) และ HPA714 (การบริหารงบประมาณและการคลังท้องถิ่นฯ)"

1.13 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

1.14 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

1.15 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนจากในคณะอื่นที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาการเรียนการสอน การจัดตารางเรียนและการสอนและความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

2.1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

สร้างบัณฑิตที่เป็นมืออาชีพ และมีจริยธรรม ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

2.1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตมหาบัณฑิต “สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่” ต้องมีภาวะผู้นำ มีความรู้รัฐประศาสนศาสตร์ ควบคุมคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถวิเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมในการบริหารท้องถิ่น มีภาวะผู้นำ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล เศรษฐกิจฐานความรู้ สังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในระยะยาว

2.2 วัตถุประสงค์

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตและพัฒนามหาบัณฑิตให้เป็น “นักบริหารท้องถิ่นแนวใหม่” ที่มีความโดดเด่นเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมยุคดิจิทัล โดยมุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้เชิงลึกด้านแนวคิด ทฤษฎี และการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ สามารถบูรณาการรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่น มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่เข้าใจรากฐานปัญหาของชุมชนอย่างลึกซึ้ง และออกแบบแนวทางการพัฒนาพื้นที่ได้อย่างตรงจุด (ด้านความรู้ K)
2. มีทักษะคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น บริหารเชิงกลยุทธ์ ประยุกต์ใช้ข้อมูล งานวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะ พัฒนาเมืองอัจฉริยะ ตลอดจนมีการจัดการเชิงพื้นที่ มีศิลปะการเจรจาต่อรอง การบริหารความขัดแย้ง และทักษะการสร้างแบรนด์ท้องถิ่น (ด้านทักษะ S)
3. ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม และความหลากหลาย ตระหนักความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A)
4. เป็นผู้นำท้องถิ่นมืออาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ มุ่งสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยเป็นนักยุทธศาสตร์ที่สามารถแปลงยุทธศาสตร์ชาติและเป้าหมายระดับชาติ ลงสู่การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นที่สามารถนำไปปฏิบัติและเกิดผลสัมฤทธิ์ได้จริง (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(Program Learning Outcomes: PLOs)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs

PLO1 สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี ทางการบริหารท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K)

PLO2 คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการ สาธารณะท้องถิ่น (ด้านทักษะ S)

PLO3 บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S)

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และ ตัดสินใจเชิงบริหารในการให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้: K; ด้านทักษะ S)

PLO5 ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A)

PLO6 แสดงภาวะผู้นำมืออาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง คุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถอธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ ร่วมสมัย โดยเฉพาะการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การกระจายอำนาจ การกำกับดูแลเชิงเครือข่าย และการสร้าง คุณค่าสาธารณะ เพื่อทำความเข้าใจบทบาทและความท้าทายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในบริบท สังคมไทยและสากล

1.2 มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน การตัดสินใจ และการพัฒนานโยบายท้องถิ่น โดยสามารถอธิบายหลักการ ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ภายใต้กรอบจริยธรรมและธรรมาภิบาล

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเชิงบูรณาการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ การพัฒนาเชิงพื้นที่ กฎหมาย ระเบียบ และโครงสร้างอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ความ เชื่อมโยงระหว่างนโยบาย กฎหมาย และการบริหารจัดการท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุและวิเคราะห์ปัญหาสาธารณะที่ซับซ้อนในระดับ ท้องถิ่น รวมถึงออกแบบทางเลือกเชิงนโยบายหรือแนวทางการบริหารที่เหมาะสม โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และกรอบการวิเคราะห์ทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างมีเหตุผล

2.2 สามารถวางแผนและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ออกแบบและดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น และทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ

2.3 สามารถใช้เครื่องมือการวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ วางแผน และสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหารท้องถิ่น รวมทั้งสื่อสารผลการวิเคราะห์และข้อเสนอเชิงนโยบายได้อย่างเหมาะสม ภายใต้กรอบจริยธรรมและธรรมาภิบาลข้อมูล

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 สามารถแสดงออกถึงจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดมั่นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานด้านการบริหารท้องถิ่น

3.2 สามารถปฏิบัติงานและตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ได้แก่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นธรรม และการตรวจสอบได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และจริยธรรมของนักบริหารท้องถิ่นมืออาชีพ

3.3 สามารถแสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ หลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ในกระบวนการบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น

4. ด้านลักษณะบุคคล(Character)

4.1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์สุจริต และความเป็นมืออาชีพ สามารถตัดสินใจและปฏิบัติงานด้านการบริหารท้องถิ่นบนพื้นฐานของคุณค่าและความรับผิดชอบต่อสาธารณะ

4.2 มีความเข้าใจเชิงลึกต่อบริบทพื้นที่ ชุมชน และความหลากหลายทางสังคม สามารถทำงานร่วมกับประชาชนและภาคีเครือข่ายด้วยความเคารพ รับฟัง และเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม

4.3 มีความใฝ่รู้ เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อรองรับความท้าทายของการบริหารท้องถิ่นในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1.ความรู้			2. จริยธรรม			3. ทักษะ			4. ลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
PLO1 สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎี การบริหาร	✓			✓				✓			✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1.ความรู้			2. จริยธรรม			3. ทักษะ			4. ลักษณะ บุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K)												
PLO2 คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านทักษะ S)			✓		✓				✓		✓	
PLO3 บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชนภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S)		✓				✓		✓				✓
PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้: K; ด้านทักษะ S)		✓			✓				✓			✓
PLO5 ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A)			✓	✓					✓		✓	
PLO6 แสดงภาวะผู้นำมืออาชีพ สื่อสารถย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยง			✓	✓					✓		✓	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1. ความรู้			2. จริยธรรม			3. ทักษะ			4. ลักษณะ บุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
นโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง คุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคล และอัตลักษณ์บัณฑิต C)												

จากตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 พบว่า การออกแบบ PLOs ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล อย่างสมดุล

ในมิติด้าน ความรู้ PLO 1, PLO 2 และ PLO 4 ถูกออกแบบให้เน้นความรู้เชิงลึกด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ นโยบายสาธารณะ การวิจัย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยสะท้อนระดับความรู้ตั้งแต่การทำความเข้าใจ วิเคราะห์ ไปจนถึงการบูรณาการองค์ความรู้เชิงเปรียบเทียบ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้านความรู้ในระดับมหาบัณฑิตที่มุ่งพัฒนาความรู้ขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ในบริบทจริง

ในมิติด้าน ทักษะ PLO 2, PLO 3 และ PLO 4 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วน ตลอดจนการใช้ข้อมูลงานวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการตัดสินใจและการให้บริการสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิด้านทักษะที่เน้นความสามารถในการแก้ไขปัญหาสาธารณะที่ซับซ้อน และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

ในมิติด้าน จริยธรรม PLO 5 และ PLO 6 ถูกออกแบบให้เป็นแกนสำคัญของหลักสูตร โดยเน้นการปลูกฝังจิตสาธารณะ หลักคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล การเคารพหลักประชาธิปไตย และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสะท้อนบทบาทของนักบริหารท้องถิ่นในฐานะผู้พิทักษ์คุณค่าและผลประโยชน์สาธารณะ อันเป็นหัวใจสำคัญของมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ในมิติด้าน ลักษณะบุคคล PLO 3, PLO 5 และ PLO 6 มุ่งพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ความเป็นมืออาชีพ ความเข้าใจบริบทเชิงพื้นที่ และความสามารถในการเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติจริง เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิที่มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะส่วนบุคคล

โดยสรุป ตารางความสัมพันธ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ได้รับการออกแบบอย่างมีความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 อย่างครบถ้วน ครอบคลุม และสมดุล ทั้งในด้าน

จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และลักษณะบุคคล อันเป็นฐานสำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาและการผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายของการบริหารท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยได้อย่างแท้จริง

ตารางคุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละชั้นปี (YLOs)

ชั้นปีที่	ทักษะ/คุณลักษณะของนักศึกษา
YLO 1	- มีความรอบรู้ด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีทักษะการทำงานแบบบูรณาการ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้สู่การบริหารจัดการท้องถิ่นยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม - แสดงพฤติกรรมตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมในสังคมพหุวัฒนธรรม
YLO 2	- บูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา - มีทักษะการวิจัยและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ในระดับชาติอย่างมีประสิทธิภาพ - ประเมินการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ ตลอดจนประเมินผลสำเร็จเชิงวิชาการ และทักษะการใช้สารสนเทศ การคำนวณ และการวิเคราะห์ข้อมูล - ดำเนินการสอบความก้าวหน้าการค้นคว้าอิสระและเผยแพร่ผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ระดับความสำเร็จของ PLO และหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ PLO

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
PLO1 สามารถวิเคราะห์ และบูรณาการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารท้องถิ่น นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K)	30	70	ความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO 1) ดังนี้ ประการแรก ผลงานทางวิชาการของผู้เรียน เช่น รายงานวิเคราะห์เชิงทฤษฎี รายงานกรณีศึกษา และบทความเชิงนโยบาย แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการอธิบายและเชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่กับสถานการณ์จริงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย รวมทั้งการนำกรอบแนวคิดเชิงเปรียบเทียบมาวิเคราะห์บริบทต่างประเทศอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ผลงานดังกล่าวได้รับการประเมินด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่เน้นการวัดระดับความเข้าใจเชิงลึก การคิดวิเคราะห์ และการบูรณาการองค์ความรู้ ซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
			ประการที่สอง ผลการประเมินจากข้อสอบอัตนัยและการสอบเชิงวิเคราะห์ในรายวิชาแกนของหลักสูตร แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถนำแนวคิดดังกล่าวไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาเชิงนโยบายและการบริหารท้องถิ่นที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีเหตุผล ไม่เพียงในเชิงทฤษฎี แต่ยังเชื่อมโยงกับบริบทเชิงพื้นที่และสถานการณ์จริง ประการที่สาม การนำเสนอผลงานและการอภิปรายเชิงวิชาการในชั้นเรียนและกิจกรรมสัมมนา แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนในการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายศาสตร์ การใช้กรณีศึกษาไทยและต่างประเทศประกอบการอธิบาย และการโต้แย้งเชิงเหตุผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้และการคิดเชิงเปรียบเทียบตามเป้าหมายของ PLO 1
PLO2 คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหา สาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัยและเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจ เพื่อยกระดับบริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านทักษะ S)	30	70	หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของ PLO 2 ดังนี้ ประการแรก ผลงานวิเคราะห์เชิงนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่นของผู้เรียน แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการระบุปัญหาสาธารณะที่มีความซับซ้อน วิเคราะห์สาเหตุเชิงโครงสร้าง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลกระทบเชิงนโยบาย โดยผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และเครื่องมือการบริหารสมัยใหม่ เช่น SWOT, PESTEL, Stakeholder Analysis และ Logical Framework ในการออกแบบทางเลือกเชิงนโยบายหรือแนวทางการบริหารได้อย่างเป็นระบบ ประการที่สอง การประเมินจากข้อสอบอัตนัยและการสอบกรณีศึกษา (Case-based Examination) สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กรอบการคิดเชิงระบบในการวิเคราะห์สถานการณ์จริง ไม่เพียงอธิบายปัญหา แต่สามารถเชื่อมโยงข้อมูล งานวิจัย และแนวคิดเชิงทฤษฎีไปสู่ข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีความเป็นไปได้และเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น ประการที่สาม การนำเสนอผลงานและการอภิปรายเชิงวิชาการในชั้นเรียนและกิจกรรมสัมมนา แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนในการใช้เหตุผลเชิงวิเคราะห์ การเปรียบเทียบทางเลือกเชิงนโยบาย และการอธิบายข้อดี-ข้อจำกัดของแต่ละแนวทางอย่างมีหลักฐานรองรับ ซึ่งได้รับการประเมินโดยใช้ Rubrics ที่มุ่งวัดสมรรถนะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
			ด้านการคิดวิเคราะห์ การออกแบบทางเลือก และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์
PLO3 บริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์ ทำงาน ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อ ขับเคลื่อนการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S)	30	70	หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของ PLO 3 ดังนี้ ประการแรก ผลงานโครงการพัฒนาท้องถิ่นและแผนกลยุทธ์เชิงพื้นที่ที่ผู้เรียนจัดทำ แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการวิเคราะห์บริบทพื้นที่ กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ รวมถึงการออกแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชนอย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กรอบการบริหารเชิงกลยุทธ์และแนวคิดการบริหารเครือข่าย (Collaborative Governance) ได้อย่างเหมาะสม ประการที่สอง การประเมินจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based Learning) และการทำงานกลุ่ม แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การประสานงาน และการอำนวยความสะดวกระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย ซึ่งได้รับการประเมินด้วยเกณฑ์ Rubrics ที่เน้นการวัดสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ประการที่สาม หลักฐานจากการนำเสนอผลงานและการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในบทบาทของนักบริหารท้องถิ่นในฐานะ “ผู้อำนวยความสะดวก” (Facilitator) มากกว่าผู้สั่งการ โดยผู้เรียนสามารถอธิบายบทเรียนที่ได้รับจากการทำงานร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย และเชื่อมโยงประสบการณ์ดังกล่าวกับแนวคิดการพัฒนาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีเหตุผล
PLO4 ประยุกต์ใช้ ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และ ตัดสินใจเชิงบริหารใน การให้บริการ สาธารณะท้องถิ่น	30	70	หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของ PLO 4 ดังนี้ ประการแรก ผลงานวิจัยรายวิชา แผนงานเชิงข้อมูล และโครงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการออกแบบการวิจัย การเลือกใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น ระบบฐานข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติพื้นฐาน แดชบอร์ด หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการวางแผนและการตัดสินใจด้านการบริหารท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ ประการที่สอง การประเมินจากข้อสอบเชิงวิเคราะห์และกรณีศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
(ด้านความรู้: K; ด้าน ทักษะ S)			ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการบริหารภาครัฐดิจิทัล สะท้อนว่าผู้เรียนสามารถอธิบายและประยุกต์ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบแนวทางการให้บริการสาธารณะ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และความเหมาะสมกับบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประการที่สาม หลักฐานจากการนำเสนอผลงานและการอภิปรายในชั้นเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนตระหนักถึงประเด็นด้านจริยธรรม ข้อมูล การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในภาครัฐ โดยสามารถอธิบายข้อจำกัด ความเสี่ยง และแนวทางป้องกันผลกระทบจากการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีได้อย่างมีเหตุผล
PLO5 ยึดมั่นจิต สาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาล เคารพ ประชาธิปไตย การมี ส่วนร่วม ความเสมอ ภาค และความ รับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและ คุณค่า A)	30	70	หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของ PLO 5 ดังนี้ ประการแรก ผลการประเมินจากรายวิชาที่เน้นจริยธรรม ธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถอธิบายและสะท้อนคุณค่าเกี่ยวกับจิตสาธารณะ หลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลในการบริหารท้องถิ่นได้อย่างมีเหตุผล โดยเชื่อมโยงแนวคิดเชิงทฤษฎีกับสถานการณ์จริงขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประการที่สอง หลักฐานจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การอภิปรายเชิงจริยธรรม การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับความโปร่งใส ความเป็นธรรม และการมีส่วนร่วมของประชาชน สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนในการตระหนักถึงผลกระทบทางสังคมของการตัดสินใจเชิงบริหาร และการเคารพความหลากหลาย ความเสมอภาค และหลักประชาธิปไตยในบริบทการทำงานท้องถิ่น ประการที่สาม หลักฐานจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการหรือกิจกรรมเชิงพื้นที่ของหลักสูตร แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักจริยธรรมและจิตสาธารณะในการทำงานร่วมกับชุมชนและภาคประชาชน โดยมีความรับผิดชอบต่อสังคมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ
PLO6 แสดงภาวะ ผู้นำมืออาชีพ ชี้อัตถ์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่	30	70	หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของ PLO 6 ดังนี้ ประการแรก หลักฐานจากการดำเนินโครงการภาคสนาม การทำงานเชิงพื้นที่ และการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เน้นการเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถแสดงบทบาท

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLO)	ระดับความสำเร็จของ LO (%)		หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงความสำเร็จของ LO
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	
การปฏิบัติ เพื่อสร้าง คุณค่าสาธารณะและ พัฒนาท้องถิ่นอย่าง ยั่งยืน (ด้านลักษณะ บุคคลและอัตลักษณ์ บัณฑิต C)			ความเป็นผู้นำเชิงจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถประสานงานกับชุมชนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงบริบทเชิงสังคม วัฒนธรรม และทรัพยากรของท้องถิ่น ประการที่สอง ผลการประเมินจากการทำงานกลุ่ม การบริหารโครงการ และการนำเสนอผลงานเชิงปฏิบัติ สะท้อนถึงความเป็นมืออาชีพของผู้เรียน ทั้งในด้านการวางแผน การตัดสินใจ การสื่อสาร และการรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของงาน โดยผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงนโยบาย แผนงาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นเข้ากับการดำเนินงานจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม ประการที่สาม หลักฐานจากการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) และการประเมินเชิงพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในบทบาทของตนในฐานะนักบริหารท้องถิ่นที่มุ่งสร้างคุณค่าสาธารณะ (Public Value) และการพัฒนาที่ยั่งยืน มากกว่าการมุ่งเน้นผลสำเร็จเชิงเทคนิคเพียงอย่างเดียว

2.4 แนวคิดการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระของรายวิชา

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ซึ่งมุ่งยกระดับประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการพัฒนาอย่างสมดุลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการเติบโตทางเศรษฐกิจโดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่ “เศรษฐกิจฐานความรู้” เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล แนวทางดังกล่าวเชื่อมโยงกับการพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ การส่งเสริมการค้าและการลงทุน การพัฒนาสู่ชาติการค้าและเศรษฐกิจดิจิทัลที่เข้มแข็ง ตลอดจนการพัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น ภายใต้กรอบการบริหารภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของประชาชนตามหลักธรรมาภิบาล หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ จึงมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้และความสามารถในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ครอบคลุมการเมือง การวางแผน การจัดการ การสรรหาและพัฒนาบุคลากร ตลอดจนการนำและควบคุมองค์กรเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีลักษณะการบริหารที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ตอบสนองความต้องการของประชาชนใช้เทคโนโลยีเป็นข้อได้เปรียบใน

การแข่งขัน มีระบบการทำงานที่ชัดเจน บุคลากรมีทักษะและความเชี่ยวชาญสูง และมีความยืดหยุ่นเพื่อปรับตัวต่อสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกต่อการผลิตมหาบัณฑิต สามารถสรุปได้ดังนี้

การปรับโครงสร้างทางสังคมของหน่วยงานภาครัฐและองค์กรปกครองท้องถิ่นควรมุ่งสร้างระบบที่โปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว และมีขนาดที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในการบริหารจัดการ โดยเน้นการใช้เทคนิคและวิธีการบริหารยุคใหม่ที่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ พร้อมทั้งป้องกันการทุจริตและส่งเสริมธรรมาภิบาลในทุกระดับ ควบคู่กันนั้น จำเป็นต้องเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ผ่านการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ในมิติชุมชน ต้องเน้นการเสริมสร้างศักยภาพ การพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก และการสร้างความเข้มแข็งทางการเงินโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุน ที่ดิน และทรัพยากรภายในชุมชน นำไปสู่ความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและการแข่งขันอย่างยั่งยืน สุดท้าย การพัฒนาขีดความสามารถในการให้บริการขององค์กรปกครองท้องถิ่นต้องควบคู่ไปกับการอนุรักษ์และต่อยอดเอกลักษณ์ท้องถิ่น ทั้งในด้านประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา และความเป็นไทย อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตมหาบัณฑิต คือ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถสร้างโอกาสทางการแข่งขันทางการเมือง มีสมรรถนะในการบริหาร และมีความสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ให้มีความทันสมัย โดยมีกลยุทธ์ในการบริหารที่สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

แนวคิดการบูรณาการกระแสโลกาภิวัตน์และบริบทโลกสู่การปฏิบัติในระดับท้องถิ่น หลักสูตรได้ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งในการรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของแนวโน้มขนาดใหญ่ระดับโลก ภายใต้หลักการ **คิดในระดับโลก ปฏิบัติในระดับท้องถิ่น** ในการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดสาระรายวิชานั้น หลักสูตรได้ใช้แนวคิด **การบูรณาการ** โดยรวมผลกระทบจากบริบทโลกเข้ากับรายวิชาเฉพาะด้านการบริหารท้องถิ่น แทนการกำหนดเป็นรายวิชาทฤษฎีแยกส่วน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำบริบทความเปลี่ยนแปลงระดับโลกมาวิเคราะห์ และลงมือแก้ปัญหาในพื้นที่ได้จริงอย่างเพียงพอและครอบคลุม ดังปรากฏในรายวิชาต่อไปนี้

HPA701 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ บูรณาการการวิเคราะห์การบริหารภาครัฐ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมดิจิทัล

HPA717 สัมมนาการบริหารท้องถิ่นในยุคดิจิทัลและความยั่งยืน บูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับโลก เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

HPA708 การจัดการภัยพิบัติและวิกฤติในระดับท้องถิ่น บูรณาการมาตรฐานสากลในการรับมือความผันผวนทางสภาพภูมิอากาศ และวิกฤตการณ์ระดับโลก

HPA718 การวางแผนและพัฒนาท้องถิ่นเชิงนิเวศแบบบูรณาการ บูรณาการการตอบรับกระแสโลกด้านเศรษฐกิจสีเขียว และมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมสากล

แนวทางการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนตามกรอบระยะเวลาศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสร้างผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรได้ออกแบบกลไกการเปลี่ยนผ่านสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 การปรับฐานคิดสู่ความกว้างไกลระดับสากล ผู้เรียนที่เข้าสู่หลักสูตรจะได้รับการปรับพื้นฐานและยกระดับองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ให้สามารถวิเคราะห์และอธิบายการบริหารภาครัฐภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมดิจิทัลได้อย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจในบทบาทและความท้าทายของการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่

ภาคการศึกษาที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะนักยุทธศาสตร์ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะเชิงลึก โดยเปลี่ยนผ่านสู่การเป็นผู้บริหารที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ มาเป็นเครื่องมือหลักในการตัดสินใจ วางแผน และออกแบบนโยบายการให้บริการสาธารณะ เพื่อทดแทนการบริหารแบบคาดเดา

ภาคการศึกษาที่ 3 การสร้างเครือข่ายและการปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ ผู้เรียนจะสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการค้นคว้าอิสระ โดยมุ่งเน้นการลงพื้นที่จริงเพื่อบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

ภาคการศึกษาที่ 4 การเป็นผู้นำท้องถิ่นยุคดิจิทัลที่สมบูรณ์แบบ เมื่อสำเร็จการศึกษา ผู้เรียนจะก้าวสู่การเป็นนักบริหารท้องถิ่นแนวใหม่มีอาชีพ ที่ผ่านการประมวลความรู้ของหลักสูตร และการค้นคว้าอิสระ สามารถเชื่อมโยงนโยบายระดับชาติสู่การปฏิบัติในพื้นที่ สร้างคุณค่าสาธารณะ และพร้อมขับเคลื่อนท้องถิ่นพัฒนาอย่างยั่งยืน

(ตัวชี้วัดความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์)

กลไกและตรรกะชี้วัดคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบของมหาบัณฑิต เพื่อให้มั่นใจว่ามหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะเป็นผู้บริหารท้องถิ่นที่ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม (สอดคล้องกับ PLO5 และ PLO6) PLO5 คือ การสร้าง กรอบคิดและคุณธรรมในจิตใจ ส่วน PLO6 คือการหล่อหลอม พฤติกรรมและการแสดงออกในฐานะผู้นำ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ ผู้นำเชิงจริยธรรมมืออาชีพ หลักสูตรจึงกำหนดกลไกและตรรกะชี้วัด (KPIs) เชิงประจักษ์ ดังนี้

1. ตรรกะชี้วัดระหว่างการศึกษา

อัตราการทุจริตทางวิชาการต้องเป็นศูนย์ นักศึกษาต้องไม่มีประวัติการทุจริตในการสอบ การคัดลอกผลงานทางวิชาการ โดยมีกลไกตรวจสอบผ่านโปรแกรมอักขราวิสุทธิ์หรือเทียบเท่า หากพบการทุจริตจะถูกประเมินผลในระดับ F ทันที

การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อเชิงประจักษ์ ประเมินจากความมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตสาธารณะและการบริการวิชาการแก่ชุมชน

2. ตรรกะชี้วัดในกระบวนการค้นคว้าอิสระ

ความโปร่งใสและจริยธรรมการวิจัย การทำค้นคว้าอิสระ (HPA719) ต้องใช้ข้อมูลจริงที่สามารถตรวจสอบแหล่งที่มาได้ ไม่มีการบิดเบือนข้อมูล และโครงการวิจัยต้องสะท้อนถึงการแก้ปัญหาเพื่อประโยชน์สาธารณะของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

การประเมินแบบ 360 องศา ได้รับการประเมินคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม จากอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ และผู้นำชุมชนหรือกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่ที่ลงไปทำการศึกษา

3. ตรรกะชี้วัดหลังสำเร็จการศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม ผลการประเมินจากผู้บังคับบัญชาหรือผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการ ในหมวด "คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อสังคม" ต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 4.00 (จาก 5.00) หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป

การประกอบวิชาชีพด้วยความโปร่งใส บัณฑิตที่ออกไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารท้องถิ่น ต้องสามารถนำหลักธรรมาภิบาล ไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม และไม่มีข้อร้องเรียนด้านการทุจริตหรือประพฤติมิชอบในสายอาชีพ

จุดเด่นและอัตลักษณ์ของหลักสูตรการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ หลักสูตรนี้เปลี่ยนกรอบการเรียนรู้แบบเดิม โดย เจาะลึกเฉพาะทางด้าน “การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่” และเปลี่ยนการทำงานด้วย “เทคโนโลยีดิจิทัลและดาต้า” เพื่อเปิดรับผู้เรียนทุกกลุ่ม (นักการเมืองท้องถิ่น ข้าราชการ ผู้นำชุมชน และผู้จบ ป.ตรี ทุกสาขาวิชา) มุ่งยกระดับให้เป็น “ผู้นำท้องถิ่นยุค 5.0” ที่มีสมรรถนะโดดเด่น 3 ด้าน ได้แก่

1. นักยุทธศาสตร์ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล ยุติการคาดเดา แต่ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ตัดสินใจ
2. นักประสานเครือข่าย มีศิลปะการเจรจาต่อรอง และลดความขัดแย้ง
3. ผู้นำเชิงจริยธรรมมีอาชีพ ที่โปร่งใส ยึดหลักธรรมาภิบาล และแก้ปัญหาพื้นที่ได้จริง

ความแตกต่างและความยั่งยืนของหลักสูตร หลักสูตรนี้พลิกโฉมการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์แบบดั้งเดิมใน 4 ประการ คือ

1. เจาะลึกเฉพาะทาง มุ่งเป้าหมายที่การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่โดยตรง แทนการเรียนรู้แบบกว้างๆ
2. ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล เปลี่ยนรูปแบบการทำงานเอกสาร สู่การใช้ดาต้า และเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เสริมทักษะยุคใหม่ เน้นศิลปะการเจรจาต่อรอง และการสร้างแบรนด์ท้องถิ่น
4. ออกแบบย้อนกลับ (Backward Curriculum Design) คือ วิธีการวางแผนการสอนโดย เริ่มคิดจากผลลัพธ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จ แล้วจึงค่อยวางแผนการประเมินและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดขึ้นจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

มิติด้านความยั่งยืนของหลักสูตร ปรัชญาของหลักสูตรนี้จะคงความทันสมัยยาวนาน 10-14 ปี (ถึง พ.ศ. 2580) เนื่องจากยึดโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) ผสานกับกลไกการประกันคุณภาพ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยในทุกๆ 4 ปี ทำให้โครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

3.1 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ โดยแบ่งการศึกษาเป็น 1 แผน ดังนี้

แผน 2 แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่ ต้องมีการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	30	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2. การค้นคว้าอิสระ	6	หน่วยกิต
3. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต	6	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวม	36	หน่วยกิต

3.2 รายวิชาและหน่วยกิต

การกำหนดรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยอักษร 6 หลัก สามหลักแรกเป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ และสามหลักหลังเป็น ตัวเลขอารบิก รหัสวิชาแต่ละหลักมีความหมายดังนี้

หลักที่ 1 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนคณะ ดังนี้

H คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)

M คือ คณะวิทยาการจัดการ (Faculty of Management Science)

S คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Sciences and Technology)

E คือ คณะครุศาสตร์ (Faculty of Education)

I คือ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (Faculty of Industrial Technology)

หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง ตัวอักษรย่อแทนสาขาวิชา

PA หมายถึง สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration)

หลักที่ 4 หมายถึง ตัวเลขชั้นปี ดังนี้

เลข 1-5 หมายถึง ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีที่ 5

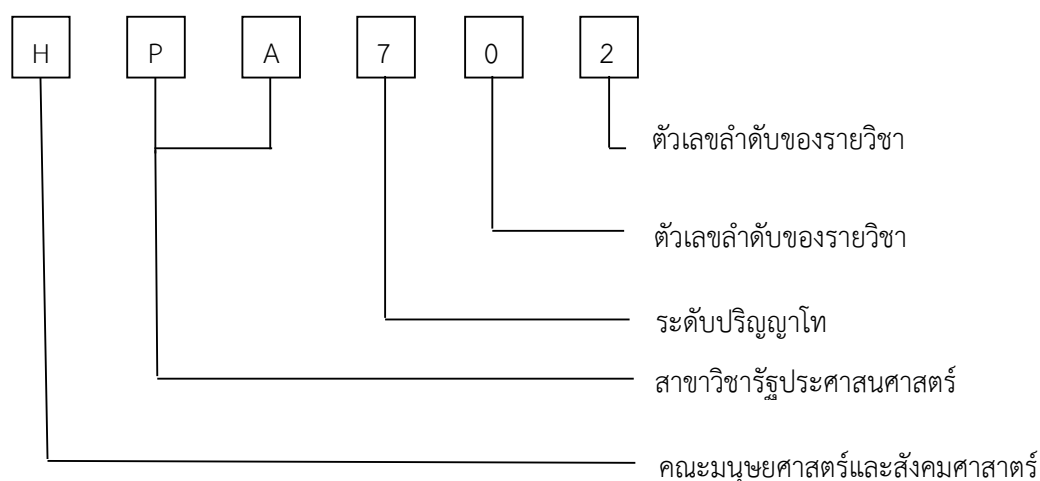
เลข 6 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

เลข 7 หมายถึง ระดับปริญญาโท

เลข 8 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

หลักที่ 5 – 6 หมายถึง ลำดับวิชา

ตัวอย่าง การกำหนดรหัสวิชา



3.2.1 รายวิชา

1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1.1 วิชาบังคับ

18 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HPA701	แนวคิด ทฤษฎี และหลักการรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ Contemporary Concepts, Theories, and Principles of New Public Administration	3(3-0-6)
HPA702	การจัดการเชิงกลยุทธ์ของท้องถิ่นภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติแนว ใหม่ Strategic Local Management within the New National Strategic Framework	3(3-0-6)
HPA703	ธรรมาภิบาลและจริยธรรมสำหรับนักบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ Good Governance and Ethical Leadership in New Local Administration	3(3-0-6)

1.1 วิชาบังคับ (ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HPA705	การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลระดับท้องถิ่นแนวใหม่ Participatory Administration in the Digital Era for New Local Governance	3(3-0-6)
HPA706	ดาต้าเพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ Data-Driven Governance for New Local Administration	3(3-0-6)
HPA707	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ Research Methodology in New Public Administration	3(3-0-6)

1.2 วิชาเลือก

แผน 2 แบบวิชาชีพ เลือกเรียนในรายวิชาดังกล่าวไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HPA704	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารท้องถิ่น Innovation and Digital Technology in Local Governance	3(3-0-6)
HPA708	การจัดการภัยพิบัติและวิกฤติในระดับท้องถิ่น Local Disaster and Crisis Management	3(3-0-6)
HPA709	การเจรจาต่อรองและการบริหารความขัดแย้งเชิงพื้นที่ Negotiation and Spatial Conflict Management	3(3-0-6)
HPA710	การสื่อสารภาครัฐและการสร้างภาพลักษณ์ท้องถิ่น Government Communication and Local Branding	3(3-0-6)
HPA711	ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดเพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ Provincial Group Strategy for New Local Administration	3(3-0-6)
HPA712	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารท้องถิ่น Digital Technology Applications for Local Governance	3(3-0-6)
HPA713	การพัฒนาโครงการเพื่อการบริหารท้องถิ่นยุคดิจิทัล Project Development for Digital Age Local Administration	3(3-0-6)
HPA714	การบริหารงบประมาณและการคลังท้องถิ่นอย่างมีธรรมาภิบาล Budgeting and Local Fiscal Governance with Accountability	3(3-0-6)

1.2 วิชาเลือก(ต่อ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HPA715	การจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อการบริหารท้องถิ่นอย่างยั่งยืน Learning Organization Management for Sustainable Local Governance	3(3-0-6)
HPA716	การบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์ท้องถิ่นยุคใหม่ Modern Human Capital Management for Local Development	3(3-0-6)
HPA717	สัมมนาการบริหารท้องถิ่นในยุคดิจิทัลและความยั่งยืน Seminar on Digital and Sustainable Local Governance	3(3-0-6)
HPA718	การวางแผนและพัฒนาท้องถิ่นเชิงนิเวศแบบบูรณาการ Integrated Eco-Local Planning and Development	3(3-0-6)

2. การค้นคว้าอิสระ (แผน 2 แบบวิชาซีฟ)

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HPA719	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6(0-0-270)

4. หมวดวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
HPA721	คอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ Computer for New Local Administration	3(2-2-5)
HPA722	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ English for New Local Administration	3(2-2-5)

หมายเหตุ สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียน แผน 2 ให้ลงทะเบียนรายวิชา

HPA720 การสอบประมวลความรู้

0(0-0-0)

Comprehensive Examination

3.3 แผนการศึกษา

แผน 2 แบบวิชาชีพ(ทำการค้นคว้าอิสระ)

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบังคับ	HPA701	แนวคิด ทฤษฎี และหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย	3	3	0	6
	HPA702	การจัดการเชิงกลยุทธ์ของท้องถิ่น ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ	3	3	0	6
	HPA703	ธรรมาภิบาลและจริยธรรมสำหรับนักบริหารท้องถิ่น	3	3	0	6
วิชาเสริม	HPA722	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่**	ไม่นับหน่วยกิต	2	2	5
รวม			9			

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบังคับ	HPA705	การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลระดับท้องถิ่น	3	3	0	6
	HPA706	ตลาดเพื่อการบริหารท้องถิ่นยุคใหม่	3	3	0	6
วิชาเสริม	HPA721	คอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่**	ไม่นับหน่วยกิต	2	2	5
วิชาเลือก	HPAXXX	วิชาเลือก 1	3	3	0	6
รวม			9			

**วิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
วิชาบังคับ	HPA707	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	3	3	0	6
วิชาเสริม	HPAXXX	วิชาเลือก 2	3	3	0	6
วิชาเสริม	HPAXXX	วิชาเลือก 3	3	3	0	6
วิชาเลือก	HPAXXX	วิชาเลือก 4	3	3	0	6
รวม			12			

ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
การค้นคว้า อิสระ	HPA719	การค้นคว้าอิสระ	6	0	0	270
การสอบ ประมวล ความรู้	HPA720	การสอบประมวลความรู้	0	0	0	0
รวม			6			

รายวิชาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการบริหารท้องถิ่นในระบบเทียบไอออนและคลังหน่วยกิต

หลักสูตรได้พิจารณาคัดเลือกรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล และนวัตกรรมการบริหารภาครัฐ เพื่อกำหนดเป็นรายวิชาที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและ/หรือรายวิชาในระบบคลังหน่วยกิต ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมความยืดหยุ่นในการจัดการศึกษา และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการบริหารท้องถิ่นในยุคดิจิทัล โดยรายวิชาที่พิจารณาให้สามารถเรียนในระบบดังกล่าว มีจำนวน 7 วิชา ดังนี้

- 1.HPA704 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารท้องถิ่น
- 2.HPA705 การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลระดับท้องถิ่น
- 3.HPA706 ดาต้าเพื่อการบริหารท้องถิ่นยุคใหม่
- 4.HPA710 การสื่อสารภาครัฐและการสร้างภาพลักษณ์ท้องถิ่น
- 5.HPA712 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารท้องถิ่น
- 6.HPA713 การพัฒนาโครงการเพื่อการบริหารท้องถิ่นยุคดิจิทัล
- 7.HPA717 สัมมนาการบริหารท้องถิ่นในยุคดิจิทัลและความยั่งยืน

ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี การวิเคราะห์ข้อมูล และการพัฒนานวัตกรรมการบริหารภาครัฐให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21

3.4 คำอธิบายรายวิชา

วิชาเสริมเพื่อปรับพื้นฐาน แผน 2 แบบวิชาชีพ

รายวิชาที่นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ ต้องเรียนตามที่กำหนดโดยไม่นับหน่วยกิตเพื่อเป็นการปรับพื้นฐานความรู้ก่อนที่ศึกษาในวิชาบังคับและวิชาเลือก

HPA721 คอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่

3(2-2-5)

Computer for New Local Administration

อธิบาย และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนและยกระดับการบริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะจัดทำออกแบบ และนำเสนอ เอกสาร รายงาน และงานนำเสนอเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบจัดการ วิเคราะห์ และประเมิน ข้อมูลเชิงปริมาณ รวมถึง สืบค้น วิเคราะห์ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของสารสนเทศจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

This course explains and provides practical training in the use of computer applications and information technology to support and enhance local administration in the 21st century. Students prepare, design, and present academic documents, reports, and presentations in a systematic manner; manage, analyze, and evaluate quantitative data; and retrieve, analyze, and assess the credibility of information from electronic databases and internet-based sources.

HPA722 ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่

3(2-2-5)

English for New Local Administration

อธิบาย และฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อการทำงานด้านการบริหารท้องถิ่นในบริบทโลกาภิวัตน์ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ หลักไวยากรณ์ การสร้างประโยค และการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ อ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ บทความทางวิชาการ รวมถึงเขียน จัดทำ และปรับปรุง รายงาน โครงร่างงานวิจัยและบทความย่อ

This course explains and provides practical training in essential English language skills required for professional practice in local administration within a globalized context. Students learn, analyze, and apply grammatical principles, sentence structures, and appropriate English usage in academic and professional settings. The course emphasizes

reading, analyzing, and synthesizing academic articles, as well as writing, preparing, and revising reports, research proposals, and abstracts.

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับ

รายวิชาที่นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ ต้องเรียนตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

HPA701 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ 3(3-0-6)

Contemporary Concepts, Theories, and Principles of New Public Administration

วิเคราะห์และสังเคราะห์พัฒนาการของแนวคิด ทฤษฎี และหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งเชิงคลาสสิกและร่วมสมัย พร้อมทั้งวิพากษ์และประเมินการประยุกต์ใช้ในการบริหารภาครัฐในบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมดิจิทัล โดยให้ความสำคัญกับแนวคิดการบริหารภาครัฐแนวใหม่ การกำกับดูแลสาธารณะแบบเครือข่าย (Network Governance) ธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม และการบริหารเพื่อความยั่งยืน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการวิเคราะห์และพัฒนานโยบายและการบริหารจัดการภาครัฐระดับท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

This course explains and analyzes the evolution of concepts, theories, and principles of public administration in both classical and contemporary perspectives. It critically examines and evaluates their application in public sector management within the context of global transformation and the digital society. Emphasis is placed on new public administration approaches, network governance, participatory governance, and sustainable public management. The course aims to strengthen students' capacity to analyze and develop public policies and enhance the effectiveness of public administration, particularly at the local government level

HPA702 การจัดการเชิงกลยุทธ์ของท้องถิ่นภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติแนวใหม่ 3(3-0-6)

Strategic Local Management within the New National Strategic Framework

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มุ่งพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเชิงยุทธศาสตร์ การกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ การถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ และการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อยกระดับประสิทธิภาพและความสามารถในการแข่งขันของท้องถิ่น

This course analyze and synthesize the concepts, principles, and processes of strategic management for local government organizations. It links local strategic

management with the National Strategy Framework, the National Economic and Social Development Plan, and the Sustainable Development Goals (SDGs). The course aims to develop students' capacity to analyze the strategic environment, formulate vision and strategies, translate public policies into implementation at the local level, and integrate collaboration among the public sector, private sector, and civil society. The objective is to enhance the efficiency and competitiveness of local administration

HPA703 ธรรมาภิบาลและจริยธรรมสำหรับนักบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3(3-0-6)

**Good Governance and Ethical Leadership in New Local
Administration**

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และแนวปฏิบัติด้านธรรมาภิบาลและจริยธรรมในการบริหารภาครัฐระดับท้องถิ่น โดยเน้นการประยุกต์ใช้หลักความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม หลักนิติธรรม และความเสมอภาค ควบคู่กับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการภาครัฐที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างความไว้วางใจจากประชาชนในบริบทสังคมประชาธิปไตยและสังคมดิจิทัล

This course analyze and synthesize the concepts, principles, and practices of good governance and ethics in local public administration. It emphasizes the application of governance principles, including transparency, accountability, participation, the rule of law, and equity, together with the development of ethical leadership among local administrators. The course aims to promote transparent and accountable public management and to strengthen public trust in local government within the context of democratic society and the digital era

HPA704 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารท้องถิ่น 3(3-0-6)

Innovation and Digital Technology in Local Governance

อธิบาย และวิเคราะห์บทบาทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการยกระดับและประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความโปร่งใสของการบริหารจัดการภาครัฐระดับท้องถิ่น โดยวิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารจัดการนวัตกรรมภาครัฐและเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เช่น ระบบบริการภาครัฐอิเล็กทรอนิกส์ (e-Local Services) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) เมืองอัจฉริยะ (Smart City) และการสื่อสารแบบมีส่วนร่วมผ่านสื่อดิจิทัล

This course analyze and synthesize the role of innovation and digital technologies in enhancing and evaluating the efficiency, effectiveness, and transparency of local public sector management. It analyzes and applies concepts of public sector innovation management and digital platforms, including electronic local government services (e-Local Services), geographic information

systems (GIS), data analytics, smart city initiatives, and participatory communication through digital media

HPA705 การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลระดับท้องถิ่นแนวใหม่ 3(3-0-6)

Participatory Administration in the Digital Era for New Local Governance

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารท้องถิ่น โดยเน้นบทบาทของประชาชน เครือข่ายชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการติดตามประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อมทั้งวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน การสื่อสารสาธารณะ และการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

This course analyze and synthesize the concepts, theories, and processes of participatory governance in local administration. It emphasizes the roles of citizens, community networks, and stakeholders in policy formulation, planning, and monitoring and evaluation of the operations of local government organizations. The course also analyzes and applies digital technologies and online platforms to promote citizen participation, public communication, and collaborative engagement for sustainable local development

HPA706 ดาต้าเพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3(3-0-6)

Data-Driven Governance for New Local Administration

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการข้อมูลเพื่อการบริหารภาครัฐในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการกำกับดูแลข้อมูลภาครัฐ (Data Governance) การใช้ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ (GIS) การใช้ข้อมูลเปิด (Open Data) และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลสมัยใหม่ เช่น Dashboard และ Data Visualization เพื่อพัฒนาศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการเชิงข้อมูลและการกำหนดนโยบายบนฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Policy)

This course analyze and synthesize the concepts, principles, and processes of data management for public administration in the digital era. It emphasizes public sector data governance, the use of data to support policy decision-making, spatial data analysis through Geographic Information Systems (GIS), the use of open data, and modern data analysis techniques such as dashboards and data visualization. The course aims to enhance the capacity of local government organizations in data-driven management and evidence-based policy formulation

HPA707 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ 3(3-0-6)

Research Methodology in New Public Administration

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด วิธีวิทยา และกระบวนการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการวิจัยแบบผสม โดยเน้นการประยุกต์ใช้กับประเด็นร่วมสมัยของการบริหารภาครัฐ และการบริหารท้องถิ่น ผู้เรียนจะพัฒนาทักษะในการออกแบบงานวิจัย การกำหนดคำถามวิจัย การเลือกและใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ และการนำเสนอผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนา นโยบาย และการบริหารภาครัฐบนฐานองค์ความรู้ทางวิชาการ

This course analyze and synthesize the concepts, methodologies, and research processes in public administration, including quantitative, qualitative, and mixed-methods approaches. It emphasizes the application of research to contemporary issues in public administration and local governance. Students develop skills in research design, formulation of research questions, selection and application of data collection instruments, empirical data analysis, and systematic presentation of research findings. The course aims to support policy development and public administration based on academic knowledge and evidence-based practice

วิชาเลือก

การศึกษาวิชาเลือกให้นักศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพลูกเลือกเรียนในรายวิชาดังกล่าวไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

HPA708 การจัดการภัยพิบัติและวิกฤติในระดับท้องถิ่น 3(3-0-6)

Local Disaster and Crisis Management

อธิบาย และวิเคราะห์หลักการ แนวคิด และกระบวนการจัดการภัยพิบัติและวิกฤติในระดับท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้กรอบการจัดการในทุกระยะ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมก่อนเกิดเหตุ (Preparedness) การตอบสนองเหตุการณ์ (Response) การฟื้นฟู (Recovery) และการลดความเสี่ยง (Risk Reduction) ภายใต้การบริหารเชิงบูรณาการและการมีส่วนร่วมของชุมชน

This course analyze and synthesize principles, concepts, and processes of disaster and crisis management at the local level in a systematic manner. It links and applies management frameworks across all phases, including preparedness, response, recovery, and risk reduction, within an integrated management approach and community participation

HPA709 การเจรจาต่อรองและการบริหารความขัดแย้งเชิงพื้นที่ 3(3-0-6)

Negotiation and Spatial Conflict Management

อธิบาย และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคด้านการเจรจาต่อรอง (Negotiation) และการบริหารความขัดแย้ง (Conflict Management) ในบริบทการจัดการพื้นที่ท้องถิ่น ซึ่งเกี่ยวข้องกับความขัดแย้ง

ด้านทรัพยากร ที่ดิน สิ่งแวดล้อม อัตลักษณ์ชุมชน และผลประโยชน์จากโครงการพัฒนาผู้เรียนจะ วิเคราะห์ และจำแนก ประเภทและพลวัตของความขัดแย้ง ระบุและประเมิน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกแบบและจัดการ พื้นที่การเจรจาที่ปลอดภัย (Safe Negotiation Space)

This course analyze and synthesize concepts, theories, and techniques of negotiation and conflict management in the context of local area management, particularly in relation to conflicts over resources, land, the environment, community identity, and interests arising from development projects. Students analyze and classify types and dynamics of conflicts, identify and evaluate stakeholders, and design and manage safe negotiation spaces to support constructive conflict resolution

HPA710 การสื่อสารภาครัฐและการสร้างภาพลักษณ์ท้องถิ่น 3(3-0-6)
Government Communication and Local Branding

อธิบาย และวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคการสื่อสารภาครัฐในระดับท้องถิ่นเพื่อ เสริมสร้าง และประเมินความเข้าใจ ความร่วมมือ และความเชื่อมั่นของประชาชนต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เนื้อหา ครอบคลุมการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้การสื่อสารนโยบาย การจัดการและประเมินการสื่อสารในภาวะวิกฤต การบริหารและสื่อสาร ข้อมูลข่าวสารสาธารณะ รวมถึงการใช้และประเมิน สื่อดิจิทัลและโซเชียลมีเดียอย่างมี ประสิทธิภาพ

This course analyze and synthesize concepts, theories, and techniques of public sector communication at the local level in order to enhance and evaluate public understanding, cooperation, and trust in local government organizations. The course covers the analysis and application of policy communication, the management and evaluation of crisis communication, the administration and dissemination of public information, as well as the use and assessment of digital media and social media for effective communication

HPA711 ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดเพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3(3-0-6)
Provincial Group Strategy for New Local Administration

อธิบาย และวิเคราะห์แนวคิด กลไก และกระบวนการจัดทำและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด (Area-Based and Cluster Strategy) โดยเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการท้องถิ่นแนวใหม่ในบริบทการ กระจายอำนาจ การจัดสรรและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาที่ตอบสนองและสอดคล้องกับ ศักยภาพและปัญหาเฉพาะพื้นที่

This course analyze and synthesize concepts, mechanisms, and processes for formulating and implementing area-based and cluster strategies. It links and applies these

approaches to contemporary local administration within the context of decentralization, efficient resource allocation and utilization, and development that is responsive and aligned with area-specific potentials and challenges.

HPA712 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารท้องถิ่น 3(3-0-6)

Digital Technology Applications for Local Governance

วิเคราะห์ และสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการภาครัฐระดับท้องถิ่นให้ตอบสนองและปรับตัวต่อความท้าทายและความคาดหวังของ ประชาชนในศตวรรษที่ 21 เนื้อหาครอบคลุมการออกแบบและประยุกต์ใช้ระบบบริการสาธารณะผ่าน แพลตฟอร์มดิจิทัล (e-Local Services) การใช้และประเมินระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (MIS) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) ระบบแจ้งเตือนภัยและการใช้และ จัดการ การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

This course analyze and synthesize the application of digital technologies to enhance and improve the efficiency of local public sector management, enabling adaptation and responsiveness to the challenges and expectations of citizens in the 21st century. The course covers the design and application of digital public service platforms (e-Local Services), the use and evaluation of management information systems (MIS), geographic information systems (GIS), data analytics, early warning systems, and the effective use and management of communication through social media.

HPA713 การพัฒนาโครงการเพื่อการบริหารท้องถิ่นยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Project Development for Digital Age Local Administration

วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดและกระบวนการ ออกแบบ วางแผน และบริหารโครงการ ที่ ตอบสนองต่อการบริหารท้องถิ่นในบริบทยุคดิจิทัล โดยวิเคราะห์และประเมินความต้องการเชิงพื้นที่ กำหนด ออกแบบ และพัฒนาวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และผลลัพธ์ของโครงการตามแนวคิด Outcome-Oriented Project Design

This course analyze and synthesize concepts and processes for designing, planning, and managing projects that respond to local administration in the digital era. It analyzes and evaluates area-based needs and defines, designs, and develops project objectives, indicators, and outcomes in accordance with the principles of outcome-oriented project design.

HPA714 การบริหารงบประมาณและการคลังท้องถิ่นอย่างมีธรรมาภิบาล 3(3-0-6)

Budgeting and Local Fiscal Governance with Accountability

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และกระบวนการบริหารงบประมาณและการคลังในระดับท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงและประเมินการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง ผู้เรียนจะวิเคราะห์และประเมินโครงสร้างรายได้-รายจ่าย จัดทำและประยุกต์ใช้งบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ บริหารและวิเคราะห์การเงินการคลังท้องถิ่น และวิเคราะห์และเปรียบเทียบต้นทุน-ประโยชน์รวมถึงออกแบบและประยุกต์ใช้การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วม

This course analyze and synthesize concepts, principles, and processes of local-level budgeting and public financial management by linking and evaluating practices under the principles of good governance to ensure transparency, accountability, and responsiveness to public needs. Students analyze and evaluate revenue and expenditure structures, formulate and apply performance-based budgeting, manage and analyze local public finances, and analyze and compare costs and benefits, including the design and application of participatory budgeting.

HPA715 การจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อการบริหารท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)

Learning Organization Management for Sustainable Local Governance

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้ในบริบทการบริหารท้องถิ่นยุคใหม่ โดยวิเคราะห์และประเมินการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภายในองค์กร การออกแบบและพัฒนา ระบบการจัดการความรู้ และการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถปรับตัว สร้างสรรค์ และนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

This course analyze and synthesize concepts, theories, and practices of learning organization management in the context of contemporary local administration. It analyzes and evaluates the development of organizational learning cultures, the design and development of knowledge management systems, and the enhancement and development of human resource capacities within local government organizations to enable continuous adaptation, creativity, and innovation.

HPA716 การบริหารและการพัฒนาทุนมนุษย์ท้องถิ่นยุคใหม่ 3(3-0-6)

Modern Human Capital Management for Local Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และกระบวนการบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์ในระดับท้องถิ่น ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยวิเคราะห์และประเมิน การวางแผนกำลังคน การ ออกแบบและพัฒนา ทักษะและสมรรถนะใหม่ การจัดการและบูรณาการความรู้ ระบบประเมินและปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน การสร้างและเสริมแรง แรงจูงใจ การ บริหารและส่งเสริม ความหลากหลายและการมีส่วนร่วมในที่ทำงาน ตลอดจนการเสริมสร้างและพัฒนา วัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม

This course analyze and synthesize concepts, principles, and processes of human capital management and development at the local level within the context of rapid technological, social, and environmental change. It analyzes and evaluates workforce planning, the design and development of new skills and competencies, the management and integration of knowledge, systems for performance evaluation and improvement, the creation and reinforcement of motivation, the management and promotion of workplace diversity and inclusion, as well as the enhancement and development of organizational cultures that support learning and innovation.

HPA717 **สัมมนาการบริหารท้องถิ่นในยุคดิจิทัลและความยั่งยืน** 3(3-0-6)

Seminar on Digital and Sustainable Local Governance

วิเคราะห์และสังเคราะห์การบริหารท้องถิ่นในบริบทโลกที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและแรงกดดันด้านความยั่งยืน โดยบูรณาการและประเมินแนวคิด หลักการ และกระบวนการจัดการสมัยใหม่ที่เชื่อมโยงมิติเทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม เนื้อหาครอบคลุมการออกแบบและพัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่ การจัดการและบูรณาการความรู้ การสร้างและเสริมแรง แรงจูงใจ การออกแบบและประเมิน ระบบการประเมินผลที่โปร่งใส การส่งเสริมและบริหาร ความหลากหลายและความเสมอภาคในที่ทำงาน รวมถึงการเสริมสร้างและพัฒนา วัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม

This course analyze and synthesize local administration in a context shaped by digital technologies and sustainability pressures by integrating and evaluating contemporary management concepts, principles, and processes that link technological, social, and environmental dimensions. The course covers the design and development of new skills and competencies, the management and integration of knowledge, the creation and reinforcement of motivation, the design and evaluation of transparent performance evaluation systems, the promotion and management of workplace diversity and equity, as well as the enhancement and development of organizational cultures that support learning and innovation.

HPA718 การวางแผนและพัฒนาท้องถิ่นเชิงนิเวศแบบบูรณาการ 3(3-0-6)

Integrated Eco-Local Planning and Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ และกระบวนการวางแผนและพัฒนาท้องถิ่นเชิงนิเวศแบบบูรณาการ โดยบูรณาการและประเมินการบริหารพื้นที่ให้สอดคล้องและสมดุลกับระบบนิเวศทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมและจัดการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ กำหนดและขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

This course analyze and synthesize concepts, principles, and processes of integrated ecological-based local planning and development. It integrates and evaluates area management approaches to ensure alignment and balance with ecosystems, natural resources, and biodiversity, while promoting and managing community participation in defining and driving sustainable development directions.

HPA720 การสอบประมวลความรู้ 0(0-0-0)

Comprehensive Examination

สอบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาต่าง ๆ ตลอดหลักสูตร

Test your knowledge about various content throughout the course.

การค้นคว้าอิสระ

HPA719 การค้นคว้าอิสระ 6(0-0-270)

Independent Study

การค้นคว้าอิสระในขอบข่ายรายวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่และการดำเนินการเผยแพร่ผลการค้นคว้าอิสระต่อสาธารณะเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ของสาขาวิชาไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ

Independent Study within the Scope of New Local Governance and the Public Dissemination of Independent Study Results for the Application of Disciplinary Knowledge to Professional Development

3.5 ชื่อ สกุล คุณวุฒิ สาขาวิชาเอกและตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์

3.5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายสุริยศักดิ์ มังกรแก้ววิกุล	รอง ศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐ ประศาสน ศาสตร์)	รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2542
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย	2539
2	นายโสภณวิชญ์ เสกขุนทด	อาจารย์	ปร.ด.(รัฐ ประศาสน ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2553
			ค.ม.(บริหาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	สถาบันราชภัฏ ราชนครินทร์ฉะเชิงเทรา	2543
			บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2543
			ค.บ.(การ ประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	2534

3.5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
3	นายสุกฤษฎี รักษัธนนันต์	อาจารย์	รป.ด.(รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ปทุมธานี	2553
			รป.ม.(การบริหาร ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2547
			คอ.บ.(วิศวกรรม โยธา)	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2542

รายละเอียดประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบุในภาคผนวก 3

3.5.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายสุริยศักดิ์ มังกรแก้ววิกุล	รอง ศาสตราจารย์ (สาขาวิชารัฐ ประศาสน ศาสตร์)	รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2542
			ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหามกุฏ ราชวิทยาลัย	2539
2	นายโสภณวิชญ์ เสกขุนทด	อาจารย์	ปร.ด.(รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรี ปทุม	2553
			ค.ม.(บริหาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2545
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	สถาบันราชภัฏราช นครินทร์	2543
			บธ.บ.(การตลาด)	ฉะเชิงเทรา มหาวิทยาลัย	2543
			ค.บ.(การ ประถมศึกษา)	สุโขทัย ธรรมาธิราช วิทยาลัยครู นครราชสีมา	2534
3	นายสุกฤษฎี รักษธนนันต์	อาจารย์	รป.ด.(รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ปทุมธานี	2553
			รป.ม.(การบริหาร ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2547
			คอ.บ.(วิศวกรรม โยธา)	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล	2542

3.5.2 อาจารย์ผู้สอน(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
4	น.ส.อติยาพร ไชยฤทธิ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
			รป.ม.(รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
			น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
5	นายอิทธิพร สินทรโก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562
			รป.ม.(รัฐ ประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			ศศ.บ.(ปรัชญา)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2551
6	นายไชยะ เทพา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การเมือง)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2559
			ศศ.ม.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2549
			ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2543
7	นายกัณตพัฒน์ ชนะบุญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.(การเมือง)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2559
			ศศ.ม.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2549
			ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2543

3.5.2 อาจารย์ผู้สอน(ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ- สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
8	นายบุญยอด ศรีรัตนสรณ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Sociology)	Banaras Hindu University	2546
			M.A. (Sociology)	Banaras Hindu University	2541
			ศน.บ.(สังคม วิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหามกุฏ ราชวิทยาลัย	2538
9	นายวรภัทร เมฆขจร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการ พัฒนาสังคม)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2562
			ร.บ.ม. (การบริหาร ทรัพยากรมนุษย์)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2553
			ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2547

3.6 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

จัดให้มีการศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เป็นองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเปรียบเทียบองค์ความรู้กับหลักวิธีการปฏิบัติในสถานที่จริง

3.6.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออกและนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

3.6.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2

3.6.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

3.7 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระ

ข้อกำหนดในการทำการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่และมีการรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด ซึ่งต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นผู้รับผิดชอบและควบคุมให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 สามารถวิเคราะห์และบูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารท้องถิ่น แนวใหม่ รัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K) PLO2 คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุนโยบายสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และเครื่องมือการบริหารสมัยใหม่ (ด้านทักษะ S)	1) อาจารย์ผู้สอน พยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมหลายๆช่องทาง เช่น มีการอภิปราย กลุ่มการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2) การนำเสนอการณ้จริงด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ของนานาชาติ มาเป็นโจทย์ในการวิเคราะห์ 3) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับชุมชน ธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่	1) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน/การอภิปรายทางวิชาการของนักศึกษาในชั้นเรียน 2) ประเมินจากการนำเสนอและโครงร่างการค้นคว้าอิสระจากโจทย์หรือปัญหาวิจัยที่เกิดขึ้นจริงในระดับชาติและนานาชาติ 3) ประเมินจากกิจกรรมพิเศษในรายวิชาที่มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาทำและค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่
PLO3 บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคี	1) อาจารย์ผู้สอนมีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์	ประเมินผลจากการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
เครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S)	สุจริตและจรรยาบรรณของนักวิชาการด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 2) ให้คำปรึกษาการค้นคว้าอิสระ โดยปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและสังคม 3) อาจารย์ผู้สอนมีการสอดแทรกเรื่องจิตสาธารณะ จิตอาสา การเสียสละและการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม 4) เพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การมอบหมายงานในรายวิชา หรือการทำการค้นคว้าอิสระโดยการลงพื้นที่เพื่อเข้าไปช่วยเหลือ/แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาชุมชน	ศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น 1) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การ รับผิดชอบต่องานในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่มอบหมายให้สำเร็จตามกำหนด 2) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ใช้องค์ความรู้ทางด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3) ประเมินจากความซื่อสัตย์และจรรยาบรรณในการปฏิบัติการทดลองหรืองานที่ได้รับมอบหมาย
PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้ K; ด้านทักษะ S)	1) มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ทักษะ ผู้นำและความสามารถในการทำงานเป็นทีม เช่น การตั้งคำถาม การอภิปราย การเสนอแนวคิดที่แตกต่าง 2) ในการทำการค้นคว้าอิสระ มีการลงพื้นที่จริงของ ชุมชนเพื่อเข้าไปรับรู้ถึงปัญหาและ ร่วมหาแนวทางในการแก้ไขกับชุมชน 3) สอดแทรกการทำกิจกรรมเพื่อสังคมในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานจากต่างวัฒนธรรม การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กร	1) ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น การเขียนรายงาน การนำเสนอ หน้าชั้นเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย 2) ประเมินจากการจัดกิจกรรมโครงการซึ่ง ทำงานร่วมกับ เครือข่ายธุรกิจชุมชนและสังคมจากการสังเกตแบบสอบถาม 3) ประเมินจากการค้นคว้าอิสระตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาดูงานทั้งในประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	4) ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมสังเกต ลงพื้นที่ในชุมชนและองค์กรปกครองท้องถิ่น	
PLO5 ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล เคารพ ประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A) PLO6 แสดงภาวะผู้นำมีอาชีพ ชี้อิสต์ย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)	1) มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านภาษาอังกฤษ เช่น การบรรยายภาคภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานวิชาการ ในระดับชาติหรือนานาชาติ การตีพิมพ์บทความวิชาการในวารสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2) ผู้สอนใช้เครื่องมือเชิงปริมาณในการวิเคราะห์ทางเลือกในการตัดสินใจทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3) เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เช่น การตั้งคำถาม การอภิปราย การเสนอแนวคิดที่แตกต่าง 4) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และ รู้จักนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการวิจัยทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่	1) ประเมินผลจากกรณีศึกษาโดยนำเทคนิค ทางสถิติและคณิตศาสตร์เข้ามาช่วยในการ วิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหาทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 2) ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเขียนรายงาน การนำเสนอในชั้นเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย 3) ประเมินจากจำนวนผลงานที่ได้รับ การเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ 4) วัดความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการรวบรวมข้อมูล การแปลความ การสรุปและสื่อสารข้อมูลข่าวสารทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่จากการนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียน

3.8 คำอธิบายโดยย่อ

การค้นคว้าอิสระ หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาหรือแนวคิดใหม่ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ โดยมุ่งเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ โดยเขียนเป็นโครงการค้นคว้าอิสระ และมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแล

3.9 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถทำการค้นคว้าอิสระแล้วนำผลการวิจัยนั้นไปประยุกต์ใช้ในการเสนอแนะแนวทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ได้

3.10 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 - 2 ของปีการศึกษาที่ 2

3.11 จำนวนหน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ ทำการค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต

3.12 การเตรียมการ

จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาบังคับเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทฤษฎีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับการจัดทำการค้นคว้าอิสระ พร้อมทั้งมีการจัดสัมมนาเพื่อการวิจัยเพื่ออธิบายขอบเขตของการศึกษา การกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าของการศึกษา

3.13 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการค้นคว้าอิสระประเมินจากความก้าวหน้าในการทำงานที่บันทึกในแบบฟอร์มการรายงานความก้าวหน้าโดยอาจารย์ที่ปรึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดและประเมินผลจากการสอบการค้นคว้าอิสระที่ประกอบด้วยการนำเสนอด้วยปากเปล่าและรายงานที่มีต่อคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรมและด้านคุณลักษณะบุคคล โดยมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ดังนี้

4.1 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.1.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลุ่มทฤษฎีและวิธีการประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO1 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบาย วิเคราะห์ และบูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารท้องถิ่น แนวใหม่ รัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K)	1) อาจารย์ผู้สอน พยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมหลายช่องทาง เช่น มีการอภิปราย กลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2) การนำสถานการณ์จริงด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่มาเป็นโจทย์ในการวิเคราะห์ 3) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับชุมชนที่เกี่ยวข้องเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่	1) ประเมินจากการทำงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน/การอภิปรายทางวิชาการของนักศึกษาในชั้นเรียน 2) ประเมินจากการนำเสนอและโครงร่างการค้นคว้าอิสระจากโจทย์หรือปัญหาวิจัยที่เกิดขึ้นจริงในระดับชาติและนานาชาติ 3) ประเมินจากกิจกรรมพิเศษในรายวิชาที่มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาทำและค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่
PLO2 คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และเครื่องมือการบริหารสมัยใหม่ (ด้านทักษะ S)		
PLO3 บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน	1) อาจารย์ผู้สอนมีการสอดแทรก เรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และจรรยาบรรณของนักวิชาการด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่อย่างยั่งยืน	มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้าน ทักษะ S)	ในโลกยุคใหม่ 2) ให้คำปรึกษาการค้นคว้าอิสระ โดย ปลูกฝังให้นักศึกษามี ระเบียบวินัย มี ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 3) อาจารย์ผู้สอนมีการสอดแทรก เรื่อง จิตสาธารณะ จิตอาสา การเสียสละและ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม 4) เพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การมอบหมายงานในรายวิชา หรือ การทำการค้นคว้าอิสระโดยการลงพื้นที่ เพื่อเข้าไปช่วยเหลือ/แก้ไข ปัญหา หรือ พัฒนาชุมชน	สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น 1) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การ รับผิดชอบต่อตนเองในการเข้าชั้น เรียนและการส่งงานที่มอบหมายให้ สำเร็จตามกำหนด 2) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม ในการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ใช้องค์ความรู้ ทางด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3) ประเมินจากความซื่อสัตย์และ จรรยาบรรณในการปฏิบัติการทดลอง หรืองานที่ได้รับมอบหมาย
PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ วิเคราะห์ วางแผน และ ตัดสินใจเชิงบริหารในการ ให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้ K; ด้านทักษะ S)	1) มีกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะ ภาวะ ผู้นำและความสามารถในการทำงาน เป็นทีม เช่น การตั้งคำถาม การ อภิปราย การเสนอแนวคิดที่แตกต่าง 2) ในการทำการค้นคว้าอิสระ มีการลง พื้นที่จริงของ ชุมชนเพื่อเข้าไปรับฟังถึง ปัญหาและ ร่วมหาแนวทางในการแก้ไข กับชุมชน 3) สอดแทรกการทำกิจกรรมเพื่อสังคม ในรายวิชาเพื่อให้นักศึกษามีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานจากต่าง วัฒนธรรม การวางตัวที่เหมาะสมต่อ กาลเทศะ การประสานงานกับผู้อื่นทั้ง ภายใน และ ภายนอก องค์ กร 4) ผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียน การสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม สังเกต ลงพื้นที่ในชุมชนและองค์กร	1) ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น การเขียนรายงาน การ นำเสนอ หน้าชั้นเรียนการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การอภิปราย 2) ประเมินจากการจัดกิจกรรม โครงการซึ่งทำงานร่วมกับเครือข่าย ธุรกิจชุมชนและสังคมจากการสังเกต แบบสอบถาม 3) ประเมินจากการค้นคว้าอิสระตั้งแต่ เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	ทางการเมือง	
PLO5 ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพ ประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A) PLO6 แสดงภาวะผู้นำมีอาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)	1) มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านภาษาอังกฤษ เช่น การศึกษาดูงานต่างประเทศ การบรรยายภาคภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ การตีพิมพ์บทความวิชาการในวารสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น 2) ผู้สอนใช้เครื่องมือเชิงปริมาณในการวิเคราะห์ทางเลือกในการตัดสินใจทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3) เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เช่น การตั้งคำถาม การอภิปราย การเสนอแนวคิดที่แตกต่าง 4) ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการค้นคว้าข้อมูลทางการเมือง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและรู้จักนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการวิจัยทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่	1) ประเมินผลจากกรณีศึกษาโดยนำเทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เข้ามาช่วยในการวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหาทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 2) ประเมินผลจากกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเขียนรายงาน การนำเสนอในชั้นเรียนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย 3) ประเมินจากจำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ 4) วัดความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการรวบรวมข้อมูล การแปลความ การสรุปและสื่อสารข้อมูลข่าวสารทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่จากการนำเสนอและการอภิปรายในชั้นเรียน

4.1.2 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6
YLO 1	- มีความรอบรู้ด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีทักษะในการทำงานแบบบูรณาการด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ทางบริหารท้องถิ่นในยุคดิจิทัลให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่	✓			✓		✓
	- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมในปัจจุบัน	✓		✓		✓	
YLO 2	- การบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่เพื่อพัฒนาต่อยอดหรือแก้ไขปัญหาทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่	✓	✓			✓	✓
	- มีทักษะในการวิจัยและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ในระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			✓		✓
	- การประเมินการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและความพึงพอใจของชุมชนและสถานประกอบการ การประเมินจากความสำเร็จของงานและความถูกต้องทางวิชาการ การประเมินทักษะการใช้สารสนเทศ การคำนวณ การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	✓		✓			✓
	- ดำเนินการสอบความก้าวหน้าการค้นคว้าอิสระและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติ	✓		✓			✓

4.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผู้เรียน

(1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว นักศึกษามีสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) และมหาวิทยาลัยได้เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเกณฑ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

PLO1 สามารถ วิเคราะห์ และบูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ รัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K)

PLO2 คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบายและโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และเครื่องมือการบริหารสมัยใหม่ (ด้านทักษะ S)

PLO3 บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม (ด้านทักษะ S)

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้ K; ด้านทักษะ S)

PLO5 ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A)

PLO6 แสดงภาวะผู้นำมืออาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคลและอัตลักษณ์บัณฑิต C)

ผลลัพธ์การเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรว่ามีส่วนในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสอดคล้องต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใดบ้าง โดยแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย โดยเฉพาะการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การกระจายอำนาจ การกำกับดูแลเชิงเครือข่าย และการสร้างคุณค่าสาธารณะ เพื่อทำความเข้าใจบทบาทและความท้าทายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในบริบทสังคมไทยและสากล

1.2 มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน การตัดสินใจ และการพัฒนานโยบายท้องถิ่น โดยสามารถอธิบายหลักการ ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ภายใต้กรอบจริยธรรมและธรรมาภิบาล

1.3 มีความรู้ความเข้าใจเชิงบูรณาการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ การพัฒนาเชิงพื้นที่ กฎหมาย ระเบียบ และโครงสร้างอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย กฎหมาย และการบริหารจัดการท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุและวิเคราะห์ปัญหาสาธารณะที่ซับซ้อนในระดับท้องถิ่น รวมถึงออกแบบทางเลือกเชิงนโยบายหรือแนวทางการบริหารที่เหมาะสม โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และกรอบการวิเคราะห์ทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างมีเหตุผล

2.2 สามารถวางแผนและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ออกแบบและดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น และทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ

2.3 สามารถใช้เครื่องมือการวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ วางแผน และสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหารท้องถิ่น รวมทั้งสื่อสารผลการวิเคราะห์และข้อเสนอเชิงนโยบายได้อย่างเหมาะสม ภายใต้กรอบจริยธรรมและธรรมาภิบาลข้อมูล

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 สามารถแสดงออกถึงจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดมั่นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานด้านการบริหารท้องถิ่น

3.2 สามารถปฏิบัติงานและตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ได้แก่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นธรรม และการตรวจสอบได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และจริยธรรมของนักบริหารท้องถิ่นมืออาชีพ

3.3 สามารถแสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ หลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของประชาชน และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ในกระบวนการบริหารและการพัฒนาท้องถิ่น

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความเป็นมืออาชีพ สามารถตัดสินใจและปฏิบัติงานด้านการบริหารท้องถิ่นบนพื้นฐานของคุณค่าและความรับผิดชอบต่อสาธารณะ

4.2 มีความเข้าใจเชิงลึกต่อบริบทพื้นที่ ชุมชน และความหลากหลายทางสังคม สามารถทำงานร่วมกับประชาชนและภาคีเครือข่ายด้วยความเคารพ รับฟัง และเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม

4.3 มีความใฝ่รู้ เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อรองรับความท้าทายของการบริหารท้องถิ่นในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

(2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผู้เรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน
1. ด้านความรู้ 1.1 สามารถอธิบายและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และพัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย โดยเฉพาะการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การกระจายอำนาจ การกำกับดูแลเชิงเครือข่าย และการสร้างคุณค่าสาธารณะ เพื่อทำความเข้าใจบทบาทและความท้าทายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในบริบทสังคมไทยและสากล 1.2 มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน การตัดสินใจ และการพัฒนานโยบายท้องถิ่น โดยสามารถอธิบายหลักการ ใช้ข้อมูล และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ภายใต้กรอบจริยธรรมและธรรมาภิบาล 1.3 มีความรู้ความเข้าใจเชิงบูรณาการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ การพัฒนาเชิงพื้นที่ กฎหมาย ระเบียบ และโครงสร้างอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย กฎหมาย และการบริหารจัดการท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ	1.1การจัดการเรียนการสอนเน้นการบรรยายเชิงวิเคราะห์ควบคู่กับการอภิปราย การเรียนรู้จากกรณีศึกษา และการเปรียบเทียบเชิงแนวคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์พัฒนาการ แนวคิด และทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย โดยเฉพาะการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ การกระจายอำนาจ การกำกับดูแลเชิงเครือข่าย และการสร้างคุณค่าสาธารณะในบริบทไทยและสากล 1.2 การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบรรยายเชิงแนวคิดควบคู่กับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ โดยให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน การตัดสินใจ และการพัฒนานโยบายท้องถิ่น พร้อมปลูกฝังความตระหนักด้านจริยธรรมและธรรมาภิบาลข้อมูล 1.3 การจัดการเรียนการสอนเน้นการบรรยายเชิงบูรณาการควบคู่กับการวิเคราะห์กรณีศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายสาธารณะ การพัฒนาเชิงพื้นที่ กฎหมาย ระเบียบ และโครงสร้างอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริม	1.1การวัดและประเมินผลใช้การสอบกลางภาคและปลายภาคเชิงวิเคราะห์ รายงานหรือบทความวิเคราะห์เชิงทฤษฎี การนำเสนอผลงาน และการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน 1.2การวัดและประเมินผลใช้การสอบเชิงวิเคราะห์ รายงานหรือแบบฝึกหัดการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี การนำเสนอผลงาน และการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3 การวัดและประเมินผลใช้การสอบเชิงวิเคราะห์ รายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน และการประเมินการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน
	การคิด เชิงวิเคราะห์ และการ ประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทจริง	
2. ด้านทักษะ 2.1 สามารถคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุและวิเคราะห์ปัญหาสาธารณะที่ ซับซ้อนในระดับท้องถิ่น รวมถึง ออกแบบทางเลือกเชิงนโยบายหรือ แนวทางการบริหารที่เหมาะสม โดยใช้ ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และ กรอบการวิเคราะห์ทางรัฐประศาสน ศาสตร์อย่างมีเหตุผล 2.2 สามารถวางแผนและบริหาร จัดการเชิงกลยุทธ์ ออกแบบและ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น และ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายหลายภาค ส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคประชาชน เพื่อขับเคลื่อนการ พัฒนาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วมและมี ประสิทธิภาพ 2.3 สามารถใช้เครื่องมือการวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ	2.1 การจัดการเรียนการสอนมุ่ง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิง ระบบของผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้เชิง รุกโดยใช้ปัญหาและกรณีศึกษาการ บริหารท้องถิ่นเป็นฐาน ผู้เรียนได้ฝึก ระบุและวิเคราะห์ปัญหาสาธารณะที่ ซับซ้อน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และกรอบการวิเคราะห์ทาง รัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อออกแบบ ทางเลือกเชิงนโยบายหรือแนว ทางการบริหารที่เหมาะสมกับบริบท พื้นที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนมุ่ง พัฒนาทักษะการวางแผนและการ บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ผ่านการ เรียนรู้เชิงปฏิบัติการ โดยใช้ กรณีศึกษาและสถานการณ์จริงของ การพัฒนาท้องถิ่นเป็นฐาน ผู้เรียนได้ ฝึกออกแบบและดำเนินโครงการ พัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งทำงานร่วมกับ ภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วน เพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการทำงาน แบบบูรณาการและมีส่วนร่วมอย่างมี ประสิทธิภาพ 2.3 การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้น การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ โดยฝึกใช้	2.1 การวัดและประเมินผลเน้น การประเมินความสามารถใน การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลอย่างมีเหตุผล ผ่าน รายงานวิเคราะห์ กรณีศึกษา การนำเสนอเชิงนโยบาย การ สอบข้อเขียนเชิงวิเคราะห์ และ การประเมินผลงานระหว่าง เรียนและปลายภาค 2.2 การวัดและประเมินผลเน้น การประเมินจากผลงานเชิง ปฏิบัติ เช่น แผนยุทธศาสตร์ และโครงการพัฒนาท้องถิ่น รายงานการทำงานกลุ่ม การ นำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน การประเมินจากการมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้ และการ สอบปลายภาคเชิงวิเคราะห์ 2.3 การวัดและประเมินผลใช้ การประเมินจากผลงานเชิง

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน
วิเคราะห์ วางแผน และสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหารท้องถิ่น รวมทั้งสื่อสารผลการวิเคราะห์และข้อเสนอเชิงนโยบายได้อย่างเหมาะสม ภายใต้กรอบจริยธรรมและธรรมาภิบาลข้อมูล	เครื่องมือการวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ วางแผน และสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหารท้องถิ่น ผ่านกรณีศึกษาและข้อมูลจริง พร้อมปลูกฝังการใช้ข้อมูลอย่างมีจริยธรรมและธรรมาภิบาล	ปฏิบัติ เช่น รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล การใช้เครื่องมือดิจิทัล การนำเสนอผลการวิเคราะห์และข้อเสนอเชิงนโยบาย การประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการสอบเชิงวิเคราะห์
3. ด้านจริยธรรม 3.1 สามารถแสดงออกถึงจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดมั่นประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ ในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานด้านการบริหารท้องถิ่น 3.2 สามารถปฏิบัติงานและตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ได้แก่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นธรรม และการตรวจสอบได้ พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และจริยธรรมของนักบริหารท้องถิ่นมืออาชีพ 3.3 สามารถแสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ หลักประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของ	3.1 การจัดการเรียนการสอนมุ่งปลูกฝังจิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการเรียนรู้จากกรณีศึกษาเชิงจริยธรรม สถานการณ์จำลอง การอภิปรายเชิงคุณค่า และการสะท้อนบทบาทของนักบริหารท้องถิ่นที่ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ 3.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้จากกรณีศึกษาเชิงจริยธรรม และธรรมาภิบาลของการบริหารท้องถิ่น การอภิปรายเชิงคุณค่า และสถานการณ์จำลองการตัดสินใจ เพื่อพัฒนาความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และความเป็นมืออาชีพของนักบริหารท้องถิ่นภายใต้หลักความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และความเป็นธรรม 3.3 การจัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมความเข้าใจและการยอมรับในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ หลัก	3.1 การวัดและประเมินผลใช้การประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการอภิปราย การสะท้อนตนเอง (reflection) รายงานวิเคราะห์กรณีจริยธรรม และการประเมินจากอาจารย์ผู้สอนตลอดภาคการศึกษา 3.2 การวัดและประเมินผลใช้การประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานสะท้อนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ และการสอบเชิงวิเคราะห์ 3.3 การวัดและประเมินผลใช้การประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปราย รายงาน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน
ประชาชน และความหลากหลายทาง สังคมและวัฒนธรรม ในกระบวนการ บริหารและการพัฒนาท้องถิ่น	ประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของ ประชาชน และความหลากหลายทาง สังคม และวัฒนธรรม ผ่านการ อภิปรายเชิงคุณค่า กรณีศึกษาการ บริหารท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม และ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน บริบทพื้นที่	วิเคราะห์กรณีศึกษาเชิง จริยธรรมและความหลากหลาย การสะท้อนตนเอง (reflection) และการประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา
4. ด้านลักษณะบุคคล 4.1 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิง จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์สุจริต และความเป็นมืออาชีพ สามารถตัดสินใจและปฏิบัติงานด้าน การบริหารท้องถิ่นบนพื้นฐานของ คุณค่าและความรับผิดชอบต่อ สาธารณะ	4.1 การจัดการเรียนการสอนมุ่ง พัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและ ความเป็นมืออาชีพ ผ่านการเรียนรู้ จากกรณีศึกษาเชิงคุณค่า สถานการณ์ จำลองการตัดสินใจด้านการบริหาร ท้องถิ่น การทำงานกลุ่ม และการ สะท้อนบทบาทผู้นำที่ยึดความ รับผิดชอบต่อสาธารณะเป็นหลัก	4.1 การวัดและประเมินผลใช้ การประเมินจากพฤติกรรม การเรียนรู้และการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม รายงานสะท้อนตนเอง (reflection) การนำเสนอ กรณีศึกษาภาวะผู้นำ และการ ประเมินจากอาจารย์ผู้สอน ตลอดภาคการศึกษา
4.2 มีความเข้าใจเชิงลึกต่อบริบทพื้นที่ ชุมชน และความหลากหลายทาง สังคม สามารถทำงานร่วมกับ ประชาชนและภาคีเครือข่ายด้วยความ เคารพ รับฟัง และเชื่อมโยงนโยบายสู่ การปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม	4.2 การจัดการเรียนการสอนมุ่ง เสริมสร้างความเข้าใจเชิงพื้นที่และ ความหลากหลายทางสังคม ผ่านการ เรียนรู้จากกรณีศึกษาเชิงพื้นที่ การ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การทำงานกลุ่ม กับสถานการณ์จำลอง และการ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับ ชุมชนและภาคีเครือข่ายด้วยความ เคารพและการรับฟัง	4.2 การวัดและประเมินผลใช้ การประเมินจากผลงานเชิง ปฏิบัติ เช่น รายงานวิเคราะห์ บริบทพื้นที่และผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย การนำเสนอแผนเชื่อมโยง นโยบายสู่การปฏิบัติ การมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินพฤติกรรม การทำงานกลุ่มตลอดภาค การศึกษา
4.3 มีความใฝ่รู้ เปิดรับการ เปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้	4.3 การจัดการเรียนการสอนมุ่ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านการ	4.3 การวัดและประเมินผลใช้ การประเมินจากแผนพัฒนา ตนเอง (Individual

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน
ทักษะ และทัศนคติ เพื่อรองรับความ ท้าทายของการบริหารท้องถิ่นในสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	เรียนรู้เชิงสะท้อนคิด การเรียนรู้ด้วย ตนเอง การวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัย ด้านการบริหารท้องถิ่น และการ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อ เสริมสร้างทัศนคติที่เปิดกว้างและ พร้อมรับความท้าทายในอนาคต	Development Plan) รายงานสะท้อนการเรียนรู้ การ มีส่วนร่วมในกิจกรรม การ เรียนรู้ การติดตามพัฒนาการ ของ ผู้เรียน ตลอด ภาค การศึกษา และการประเมิน โดยอาจารย์ผู้สอน

4.3 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้ ดังนี้

4.3.1 การทวนสอบในระดับหลักสูตร เป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

4.3.2 การทวนสอบในระดับรายวิชา มีกระบวนการดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบข้อเขียนให้เป็นไปตามแผนการสอน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Test)
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีบุคคลภายนอกที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์

มาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างน้อย 1 คน

4) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงงานหรือรายงานการศึกษาในรายวิชา การค้นคว้าอิสระ โดยให้มีบุคคลภายนอก ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญหรือนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับประเด็นของโครงงานหรือรายงาน การศึกษา จำนวน 1 คน

5) กำหนดให้นักศึกษาได้รับประเมินการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ดังนี้

- ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทวนสอบจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ ประเด็นหรือกรณีศึกษา พฤติกรรมของนักศึกษา เช่น การตรงต่อเวลา การนัดหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ เป็นต้น

- ด้านความรู้ ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ การทดสอบ งานที่มอบหมาย การนำเสนอ งาน การสอบประมวลความรู้ การสอบเค้าโครงและสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

- ด้านทักษะทางปัญญา ทวนสอบตามสภาพจริง จากผลงาน การมีส่วนร่วม และการปฏิบัติของ นักศึกษา เช่น การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การทำกิจกรรมและงานที่มอบหมายในชั้นเรียน รายงานการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ เป็นต้น

- ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทวนสอบจากพฤติกรรมและการแสดงออกในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน พฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในและนอกชั้นเรียน คุณภาพและความสมบูรณ์ของงานที่มอบหมาย เป็นต้น

- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทวนสอบจากการแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหา การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำกิจกรรมและงานที่มอบหมาย รายงานที่นำเสนอ การทดสอบ การสอบต่าง ๆ เป็นต้น

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	กำหนดให้มีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษา ได้แก่ วิชา HPA703 ธรรมภิบาลและจริยธรรมสำหรับนักบริหารท้องถิ่น
2. ด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์	กำหนดให้มีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษา ได้แก่ วิชา HPA703 ธรรมภิบาลและจริยธรรมสำหรับนักบริหารท้องถิ่น HPA705 การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลระดับท้องถิ่น HPA711 ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดเพื่อการบริหารท้องถิ่น แนวใหม่ HPA712 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารท้องถิ่น HPA713 การพัฒนาโครงการเพื่อการบริหารท้องถิ่นยุคดิจิทัล HPA714 การบริหารงบประมาณและการคลังท้องถิ่นอย่างมีธรรมาภิบาล
3. ด้านทักษะการสื่อสาร	กำหนดให้มีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร ได้แก่ วิชา HPA710 การสื่อสารภาครัฐและการสร้างภาพลักษณ์ท้องถิ่น HPA712 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารท้องถิ่น HPA717 สัมมนาการบริหารท้องถิ่นในยุคดิจิทัลและความยั่งยืน
4. ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง	กำหนดให้มีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษา ได้แก่ HPA715 การจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อการบริหารท้องถิ่นอย่างยั่งยืน HPA716 การบริหารและพัฒนาทุนมนุษย์ท้องถิ่นยุคใหม่
5. ด้านบุคลิกภาพ	มีการอบรม สัมมนาพัฒนาบุคลิกภาพภายในและภายนอก มนุษย์สัมพันธ์ การวางตัว การเข้าสังคม การแต่งกาย การสื่อสารเจรจา

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	และมีการสอดแทรกในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปฐมนิเทศ เป็นต้น

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1.ความรู้			2. จริยธรรม			3. ทักษะ			4. ลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
PLO1 สามารถ วิเคราะห์ และ บูรณาการ แนวคิด ทฤษฎี การ บริหารท้องถิ่นแนวใหม่ รัฐ ประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ และการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อทำ ความเข้าใจปัญหาการบริหารท้องถิ่น (ด้านความรู้ K)	✓			✓				✓			✓	
PLO2 คิดวิเคราะห์เชิงระบบ ระบุ ปัญหาสาธารณะ ออกแบบนโยบาย และโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดย ประยุกต์ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ งานวิจัย และเครื่องมือการบริหาร สมัยใหม่ (ด้านทักษะ S)			✓		✓				✓		✓	
PLO3 บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน ภาคประชาชน และภาคเอกชน เพื่อ ขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมี ส่วนร่วม (ด้านทักษะ S)		✓				✓		✓				✓
PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ งานวิจัย ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ		✓			✓				✓			✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	1.ความรู้			2. จริยธรรม			3. ทักษะ			4. ลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงบริหารในการให้บริการสาธารณะท้องถิ่น (ด้านความรู้: K; ด้านทักษะ S)												
PLO5 ยึดมั่นจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เคารพประชาธิปไตย การมีส่วนร่วม ความเสมอภาค และความรับผิดชอบต่อสังคม (ด้านทัศนคติและคุณค่า A)			✓	✓					✓		✓	
PLO6 แสดงภาวะผู้นำมีอาชีพ ซื่อสัตย์ เข้าใจบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างคุณค่าสาธารณะและพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (ด้านลักษณะบุคคล และอัตลักษณ์บัณฑิต C)			✓	✓					✓		✓	

ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร(PLOs) สู่วิชา
(Curriculum Mapping)

รายวิชา/ชุดวิชาและหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
HPA701 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย 3(3-0-6)	A	R	I	I	R	I
HPA702 การจัดการเชิงกลยุทธ์ของท้องถิ่นภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 3(3-0-6)	R	A	R	I	I	R
HPA703 ธรรมาภิบาลและจริยธรรมสำหรับนักบริหารท้องถิ่น 3(3-0-6)	R	I	I	I	A	A
HPA704 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารท้องถิ่น 3(3-0-6)	I	R	I	A	I	R
HPA705 การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัลระดับท้องถิ่น 3(3-0-6)	R	R	A	R	R	A
HPA706 ดาต้าเพื่อการบริหารท้องถิ่นยุคใหม่ 3(3-0-6)	I	R	I	A	I	R
HPA707 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)	R	A	I	A	I	R
HPA708 การจัดการภัยพิบัติและวิกฤติในระดับท้องถิ่น 3(3-0-6)	R	A	R	R	R	R
HPA709 การเจรจาต่อรองและการบริหารความขัดแย้งเชิงพื้นที่ 3(3-0-6)	R	R	A	I	R	A
HPA710 การสื่อสารภาครัฐและการสร้างภาพลักษณ์ท้องถิ่น 3(3-0-6)	R	R	A	R	R	A
HPA711 ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดเพื่อการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3(3-0-6)	R	A	A	R	I	R
HPA712 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารท้องถิ่น 3(3-0-6)	I	R	I	A	I	R
HPA713 การพัฒนาโครงการเพื่อการบริหารท้องถิ่นยุคดิจิทัล 3(3-0-6)	R	A	A	R	I	A
HPA714 การบริหารงบประมาณและการคลังท้องถิ่น	R	A	R	R	A	R

รายวิชา/ชุดวิชาและหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
อย่างมีธรรมาภิบาล 3(3-0-6)						
HPA715 การจัดการองค์การแห่งการเรียนรู้เพื่อการบริหารท้องถิ่นฯ 3(3-0-6)	R	R	R	I	R	A
HPA716 การบริหารและการพัฒนาทุนมนุษย์ท้องถิ่นยุคใหม่ 3(3-0-6)	R	R	A	I	R	A
HPA717 สัมมนาการบริหารท้องถิ่นในยุคดิจิทัลและความยั่งยืน 3(3-0-6)	A	A	A	A	R	A
HPA718 การวางแผนและพัฒนาท้องถิ่นเชิงนิเวศแบบบูรณาการ 3(3-0-6)	R	A	A	R	R	A
HPA719 การค้นคว้าอิสระ 6(0-0-270)	A	A	R	A	R	A
HPA720 การสอบประมวลความรู้ 0(0-0-0)	A	A	A	A	A	A
HPA721 คอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3(2-2-5)	I	R	I	A	I	R
HPA722 ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ 3(2-2-5)	I					

หมายเหตุ I (Introduced): เริ่มพัฒนา

R (Reinforced): เสริมสร้าง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

A (Assessed): ประเมินผลอย่างเป็นทางการ (Key Assessment Course)

จากการวิเคราะห์ตาราง Curriculum Mapping พบว่า หลักสูตรได้ออกแบบโครงสร้างการเรียนรู้ให้เกิดความสอดคล้องและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยมีการกระจายบทบาทของรายวิชาในการพัฒนาและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างสมดุลและครอบคลุมทุกมิติ

ด้านความรู้ (Knowledge) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาหลัก เช่น แนวคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมสมัย การจัดการเชิงกลยุทธ์ นโยบายสาธารณะ และกฎหมายท้องถิ่น ทำหน้าที่เป็นรายวิชาแกนในการปูพื้นฐานและประเมินความเข้าใจเชิงลึกของผู้เรียน ขณะที่รายวิชาเชิงประยุกต์และสัมมนาเสริมสร้างการบูรณาการความรู้กับบริบทการบริหารท้องถิ่นจริง

ด้านทักษะ (Skills) หลักสูตรได้ออกแบบลำดับการเรียนรู้จากการฝึกคิดวิเคราะห์เชิงระบบ การใช้ข้อมูล การวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล ไปสู่การออกแบบนโยบาย โครงการ และการบริหารเชิงกลยุทธ์ผ่านรายวิชาเชิงปฏิบัติการ โดยมีรายวิชาสำคัญ เช่น วิธีวิทยาการวิจัย ดาต้าเพื่อการบริหารท้องถิ่น การพัฒนาโครงการ และการค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่เป็นรายวิชาประเมินผลทักษะอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) พบว่าหลักสูตรได้บูรณาการการปลูกฝังค่านิยม จิตสาธารณะ ธรรมาภิบาล ภาวะผู้นำ และความเป็นมืออาชีพไว้ในรายวิชาหลายรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะรายวิชาด้านจริยธรรมเท่านั้น แต่สะท้อนผ่านการเรียนรู้เชิงกรณีศึกษา การอภิปรายเชิงคุณค่า การทำงานกลุ่ม และการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร โดยมีรายวิชาสัมมนา การค้นคว้าอิสระ และการสอบประมวลความรู้เป็นกลไกสำคัญในการประเมินผลลัพธ์ด้านคุณลักษณะของบัณฑิต

โดยภาพรวม Curriculum Mapping แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรมีความเชื่อมโยงเชิงตรรกะระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร รายวิชา และการประเมินผล ตามแนวคิด Outcome-Based Education (OBE) และสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล สามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทการพัฒนาในระดับท้องถิ่น สังคมไทย และสากลได้อย่างยั่งยืน

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารหลักสูตร ทั้งทางด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ความพร้อมและศักยภาพในด้านอาจารย์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตรปริญญาโท นั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเองและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลังและอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 ท่าน และปริญญาโท 1 ท่าน มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ โดยทั้ง 3 ท่านมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อย่างน้อย 3 เรื่องและอย่างน้อย 1 เรื่องเป็นผลงานวิจัย ในรอบ 5 ปีครบทุกท่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(2) อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตรปริญญาโท นั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลังและอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 ท่าน และปริญญาโท 1 ท่าน โดยทั้ง 3 ท่านมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่อย่างน้อย 3 เรื่องและอย่างน้อย 1 เรื่องเป็นผลงานวิจัย ในรอบ 5 ปีครบทุกท่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(3) อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตรปริญญาโท นั้น อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์หรือในสาขาวิชาที่สอนและต้องมีประสิทธิภาพด้านการสอนและมีผลงาน

ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำในหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับหลักสูตร ทั้งยังมีอาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนยังเป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ที่มีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ส่วนอาจารย์พิเศษที่มาร่วมสอนในหลักสูตรต้องมีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่รับผิดชอบสอนและมีคุณวุฒิตรงและสัมพันธ์กับรายวิชาโดยจะต้องมีการผ่านความเป็นชอบจากทางสภาวิชาการของทางมหาวิทยาลัยในการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์พิเศษของทางหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษจะต้องมีผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีครบทุกท่าน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

(4) อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอก 4 ท่าน และปริญญาโท 1 ท่าน โดยทั้ง 5 ท่านมีผลงานวิชาการเผยแพร่อย่างน้อย 3 เรื่องและอย่างน้อย 1 เรื่องเป็นผลงานวิจัยในรอบ 5 ปีครบทุกท่านเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

5.2 ความพร้อมและศักยภาพในด้านงบประมาณ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีแผนงบประมาณรายรับและงบประมาณรายจ่าย โดยประมาณการจากข้อมูลจริงในการบริหารงบประมาณของหลักสูตร ดังนี้

5.2.1 งบประมาณตามแผน

(1) งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าลงทะเบียน	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000

(2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	384,000	798,720	830,669	863,896	898,451
ค่าใช้สอย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
ค่าวัสดุ	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
ค่าครุภัณฑ์	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
งบอุดหนุน					
การทำวิจัย	30,000	60,000	60,000	60,000	60,000
การบริการวิชาการ	20,000	40,000	40,000	40,000	40,000
รวมทั้งสิ้น (บาท)	524,000	1,089,920	1,133,516	1,178,857	1,226,011
จำนวนนักศึกษา (คน)	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตต่อหัวนักศึกษา (บาท)	26,200	27,248	28,337	29,471	30,650

5.3 ความพร้อมและศักยภาพในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรเกี่ยวกับความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษา มาจัดทำแผนความต้องการต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา โดยดำเนินจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผนความต้องการโดยใช้งบประมาณของทางหลักสูตรในการดำเนินการ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม

5.3.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

(1) การบริหารงบประมาณ

แสวงหารายได้สมทบงบประมาณแผ่นดิน โดยการจัดการสอนภาคพิเศษและการบริการวิชาการ โดยพิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น

(2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

การจัดการเรียนการสอนใช้สถานที่และทรัพยากรของสาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ส่วนรายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนการปฏิบัติการและการทำวิจัยที่มีอยู่เดิม โดยมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

(1) ที่วีระบบ Digital	10	เครื่อง
(2) Notebook	20	เครื่อง
(3) ห้องบันทึกเสียงระบบ Digital	1	ห้อง
(4) ห้อง Studio	1	ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติ		
(1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 จำนวนคอมพิวเตอร์	45	เครื่อง
(2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 จำนวนคอมพิวเตอร์	45	เครื่อง

นอกจากนี้ สำนักวิทยบริการ หอสมุดกลาง มีบริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตและใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลได้ แบ่งออกเป็นโซนเครื่องสำหรับนั่งสืบค้น 20 เครื่อง และเครื่องสำหรับยืนสืบค้น 20 เครื่อง

3. สำนักวิทยบริการ หอสมุดกลาง มีเว็บไซต์ในการให้บริการนักศึกษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลรายชื่อการค้นคว้าอิสระ หนังสือ วารสาร ข่าวการศึกษา รายงานการวิจัย จุลสาร สื่อประสม เนื้อหาในฐานข้อมูลที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดเนื้อหาฉบับเต็มได้ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก นอกจากนี้ ในเว็บไซต์ยังมีคู่มือการใช้งานฐานข้อมูล การอบรมการใช้ห้องสมุดและโปรแกรมต่าง ๆ ให้ นักศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง นักศึกษาสามารถตรวจสอบสถานการณ์ยืมและคืนหนังสือ สื่อประสมและการค้นคว้าอิสระ รวมทั้งการต่ออายุและจองหนังสือผ่านเว็บไซต์ ตรวจสอบข้อมูลการให้บริการยืมและคืนคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก บริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น ณ เวลาปัจจุบัน

4. ระบบการแจ้งข้อร้องเรียนการบริการ สำนักหอสมุดเน้นความสำคัญต่อผู้ใช้บริการไม่ว่าจะเป็นนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร โดยบรรณารักษ์จะรับข้อร้องเรียน คำแนะนำ ทิชม เข้าระบบการตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาทันที นอกจากนี้ ผู้ใช้บริการสามารถสอบถามข้อสงสัยผ่านเว็บบอร์ดของสำนักหอสมุดได้ตลอด 24 ชั่วโมง

5. มีหนังสือ ตำราเรียน วารสารและเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอและให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการจัดซื้อหนังสือ ตำราต่าง ๆ โดยสำนักหอสมุด ส่งแบบสำรวจและสอบถามความต้องการของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา

(3) การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

การจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนสอนของหลักสูตร เริ่มจากการสรุปจำนวนครุภัณฑ์จากปีที่ผ่านมาและดำเนินการจัดทำแผนจัดซื้อครุภัณฑ์ โดยที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณรายได้จากทางมหาวิทยาลัย

(4) การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร สาขาวิชา/หลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการสำรวจ ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของหลักสูตร และนำมากำหนดเป้าหมาย การดำเนินการ และการประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1) อาจารย์และนักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการ	1) ดำเนินการสำรวจความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในหลักสูตรเกี่ยวกับความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และ นักศึกษา มาจัดทำแผน ความ ต้องการต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	1) มีการจัดทำแผนความต้องการต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ และนักศึกษา
2) หลักสูตรมีทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้	2) ดำเนินการจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนสอนของหลักสูตร	2) มีการดำเนินการจัดหาจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนสอนของหลักสูตร
3) อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดหาทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3) ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3) มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมให้การรับรอง

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1. พิจารณาจากประวัติการศึกษา ประสบการณ์ทำงานจากหลักฐานการสมัครเข้าศึกษา
2. ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ในกรณีที่มีผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ แต่ไม่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตโดยตรง เช่น สำเร็จการศึกษาทางครุศาสตร์ ศิลปศาสตร์ วิทยาศาสตร์หรือทางวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในกลุ่มดังกล่าวข้างต้นยังไม่มีองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

6.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหาในข้อจำกัดของนักศึกษา ข้อ 6.2

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ จะทำการปรับพื้นฐานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ให้กับนักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์โดยการจัดรายวิชาเสริมให้กับนักศึกษากลุ่มดังกล่าว

6.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ปีที่ 1	20	20	20	20	20
ปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	20	20	20

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550(ฉบับใหม่) ดังนี้

7.1 การประเมินผลการเรียน

1) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ฉบับใหม่) ข้อ 24 การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D+	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

2) นอกจากการให้คะแนนเป็นแบบระดับชั้น ตามข้อ 1 แล้ว ยังอาจ ประเมินผลการเรียนรายวิชา โดยไม่มีค่าระดับชั้น ได้ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
S	ผลการเรียนเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การงดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
AU	การลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

3) การให้ F ให้กระทำในกรณีต่อไปนี้

- นักศึกษาขาดสอบประจำภาคการศึกษา โดยไม่ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
- นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์
- นักศึกษาทุจริตในการสอบ
- นักศึกษาที่ได้รับการให้คะแนนระดับชั้น I แต่ไม่ได้ดำเนินการขอประเมินผลเพื่อแก้ระดับชั้น I ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียน

- ผลการสอบรายวิชาต่ำกว่าระดับอ่อนมาก

4) การให้ I ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

- อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร เห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ นักศึกษาที่ได้คะแนนระดับชั้น I จะต้องดำเนินการร้องขอการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับชั้น I ให้เสร็จสิ้นเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายงานการประเมินผลได้ภายในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวให้นายทะเบียนเปลี่ยนคะแนนระดับชั้น I เป็น F

7.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา
- ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียตลอดระยะเวลาที่ศึกษาใน มหาวิทยาลัย
- สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือ

เทียบเท่าและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า พร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

7.3 การประเมินผลนักศึกษา

1) การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชาหรือในหลักสูตรตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยวิธีการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายที่มีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร

2) วิธีการ เครื่องมือและการกำหนดเกณฑ์การตัดสินที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

- วิธีการ

1) การประเมินผลย่อย Formative Assessment โดยเป็นการประเมินผลระหว่างเรียน ตลอดเวลาการเรียน ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2) การประเมินผลรวม Summative Assessment โดยเป็นการประเมินที่สรุปการเรียน การสอนและการปฏิบัติงานแล้ว ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ที่อาจารย์ประเมินจากข้อมูลของนักศึกษาตามความแตกต่างแต่ละคน

- เครื่องมือ

- 1) แบบสังเกตพฤติกรรม ใช้ในการดำเนินการประเมินผลระหว่างเรียนตลอดเวลาการเรียน เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากการเรียนในห้องเรียนและการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- 2) สอบถามเนื้อหาความรู้ ใช้ในการดำเนินการประเมินผลระหว่างเรียนตลอดเวลาการเรียน เพื่อประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากการเรียนในห้องเรียน
- 3) แบบทดสอบความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน ใช้ในการดำเนินการประเมินผลรวมหลังเรียนและหลังการปฏิบัติงาน ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนทั้งความรู้ภาคทฤษฎีและทักษะภาคปฏิบัติ
- 4) แบบตรวจสอบรายการทักษะในการปฏิบัติงาน ใช้ในการดำเนินการประเมินผลระหว่างเรียนตลอดเวลาการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อประเมินผลลัพธ์ทักษะการปฏิบัติ
- 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของหัวหน้างาน ใช้ในการดำเนินการประเมินผลรวมหลังเรียน เพื่อประเมินตัดสินผลการเรียนภาคปฏิบัติ

- การกำหนดเกณฑ์การตัดสิน

ผู้สอนหรือผู้ประเมินต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินผลและการตัดสินที่มีความน่าเชื่อถือเหมาะสม และสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน เครื่องมือและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร โดยต้องมีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินที่ชัดเจนและแจ้งให้กับผู้เรียนทราบ

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้ดังนี้

1. การทวนสอบในระดับหลักสูตรเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย
2. การทวนสอบในระดับรายวิชา มีกระบวนการดังนี้
 - 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบข้อเขียนให้เป็นไปตามแผนการสอน
 - 2) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Test)
 - 3) แต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีบุคคลภายนอกที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างน้อย 1 คน
 - 4) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการค้นคว้าอิสระ โดยให้มีบุคคลภายนอก ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญหรือนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับประเด็นของรายงานการศึกษา จำนวน 1 คน
 - 5) กำหนดให้นักศึกษาได้รับประเมินการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา คือ
 - ด้านความรู้ (Knowledge) มีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ นโยบายสาธารณะ กฎหมาย และการพัฒนาเชิงพื้นที่ สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงองค์ความรู้ รวมถึงใช้ข้อมูล งานวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

-ด้านทักษะ (Skills) สามารถคิดวิเคราะห์เชิงระบบ แก้ไขปัญหาสถานการณ์ที่ซับซ้อน วางแผน และบริหารเชิงกลยุทธ์ ออกแบบโครงการพัฒนาท้องถิ่น และทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยใช้ข้อมูล งานวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-ด้านจริยธรรม (Ethics) ยึดมั่นในจิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม เคารพประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และความหลากหลายทางสังคม

-ด้านลักษณะบุคคล (Character) มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม มีความเป็นมืออาชีพ เข้าใจ บริบทพื้นที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

8.1 การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยคณบดีเป็นประธานกรรมการ ประธานหลักสูตรเป็นรองประธาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและบริหาร ตลอดจนกำกับดูแลให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ ให้เป็นไปตามนโยบาย

ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ และอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปี อย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านการบริหารท้องถิ่น แนวใหม่	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพด้านการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ ใน ระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการ กำหนด)	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงาน วิชาชีพด้านการบริหารท้องถิ่นแนว ใหม่ มีความทันสมัยและมีการ ปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิด ความใฝ่รู้มีแนวทางการเรียน ที่ ส ร ้าง ท ั้ง ค ว า ม ร ู้ ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย	2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการ พิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี	2. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและ วิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วย ตนเอง
3. ตรวจสอบและปรับปรุง หลักสูตรให้มี คุณ ภาพ มาตรฐาน	3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและมีแนว ทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้ นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วย ตนเอง	3. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์และการพัฒนาอบรม ของอาจารย์
4. มีการประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือ ผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความ ใฝ่รู้	4. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการ เรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการ สนับสนุนการเรียนรู้
	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาโทหรือหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อย กว่าเกณฑ์มาตรฐาน	5. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพหรือในด้านที่เกี่ยวข้อง 7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 8. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ งบประมาณ ความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ และผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 9. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	การเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา 6. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกปี 7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ 2 ปี 8. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา

8.2 บัณฑิต

8.2.1 พัฒนาระบบติดตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพัฒนาการเรียนรู้ของบัณฑิตจำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)
2. ด้านทักษะ (Skills)
3. ด้านจริยธรรม (Ethics)
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

โดยกำหนดให้บัณฑิตมีคุณลักษณะในแต่ละด้านตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

8.2.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาที่กำลังศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาสร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อวงการ สังคมและสามารถตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณะทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

8.3 นักศึกษา

1) กระบวนการรับนักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการกำหนดแผนรับนักศึกษาพร้อมกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครจำนวนแผนรับนักศึกษาในหลักสูตร โดยจำนวนรับนักศึกษา 20 คนในแต่ละปีการศึกษา

1. มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรและเป็นไปข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550(ฉบับใหม่) ซึ่งกำหนดวิธีการรับนักศึกษา

2. มี มคอ.2 กำหนดเกณฑ์การรับเข้าศึกษา

3. งานรับสมัครนักศึกษาเป็นหน่วยงานกลางในการรับสมัครนักศึกษาโดยตรงด้วยวิธีการสมัครด้วยตนเองที่งานรับสมัครนักศึกษาหรือสมัครผ่าน website ของมหาวิทยาลัย

4. เมื่อผู้สมัครผ่านการสอบสัมภาษณ์แล้ว จึงดำเนินการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

2) การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรดำเนินการจัดปฐมนิเทศ เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้อย่างถูกต้องในการศึกษาระดับอุดมศึกษาและจัดให้นักศึกษารุ่นพี่และอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิดและดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับปัญหาของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจะเน้นกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจและการปรับตัวให้พร้อมกับการเรียนการสอน

3) การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

คณะกรรมการหลักสูตรได้ดำเนินการในส่วนของการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการศึกษาให้กับนักศึกษากล่าวคือ การให้คำปรึกษาทางการเรียน ซึ่งหลักสูตรจะจัดอาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีนอกเหนือจากที่มหาวิทยาลัยเป็นเป็นแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ในส่วนของดูแลในเรื่องของการค้นคว้าอิสระหลักสูตรจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระจากอาจารย์ที่ความรู้ในประเด็นที่นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ

4) การคงอยู่ของนักศึกษา

หลักสูตรดำเนินจัดกิจกรรมระหว่างการศึกษาทั้งกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยและกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อรักษาอัตราการคงอยู่และดำเนินการติดตามสำรวจการคงอยู่ของนักศึกษาทุกชั้นปีในทุกภาคการศึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อสรุปจำนวนและรายงานแจ้งต่อสถานประกอบและเพื่อทราบถึงปัญหาในการลาออกของนักศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ทางหลักสูตรกำหนด

5) การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่ทางหลักสูตรกำหนดและให้อาจารย์ที่ปรึกษากำกับติดตามผลการเรียนในทุกภาคการศึกษาของนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตร

6) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทุกปีการศึกษาในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนของหลักสูตร ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อีกทั้งมี ช่องทางในการรับข้อร้องเรียนของนักศึกษาทั้งช่องทางที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อนำข้อมูลความพึง พอใจและร้องเรียนของนักศึกษามาบริหารจัดการการดำเนินงานของหลักสูตร

7) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของทางหลักสูตร มีการดำเนินการแบ่ง ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ หลักสูตรได้ส่งเสริมและผลักดันนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ของมหาวิทยาลัยในทุกกิจกรรมตามนโยบายของทางมหาวิทยาลัยและคณะ เพื่อให้นักศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามอัตลักษณ์นักศึกษาของทางมหาวิทยาลัยและการคณะ

ระดับหลักสูตร หลักสูตรมีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ที่มุ่งเน้นการเสริมทักษะที่ เฉพาะเจาะจงที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและผู้ใช้บัณฑิตในอนาคต

ทั้งนี้หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทุกปีการศึกษา ในประเด็นเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนของหลักสูตร ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การกิจกรรมพัฒนา

8.4 อาจารย์

มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ต้องมี คุณวุฒิการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์ มีการคัดเลือกโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยอธิการบดี มีกระบวนการคัดเลือกที่มี ความโปร่งใส ในขณะเดียวกันมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาอาจารย์ โดยกำหนดให้อาจารย์ต้องทำผลงานวิชาการ ได้แก่ วิจัย ตำราหรือบทความวิชาการ โดยมีการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อให้อาจารย์ มีคุณสมบัติเป็นไปตาม ข้อกำหนด

1.การรับอาจารย์ใหม่

1) อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2) มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

3) มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมี ประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

4) ผ่านการคัดเลือกและสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการของคณะและผู้บริหารของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

5) อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการปฐมนิเทศเพื่อให้ทราบวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรเพื่อ เตรียมความพร้อมในการเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนจะประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ที่สอดคล้องหลักสูตรหรือรายวิชาที่รับผิดชอบ อีกทั้งได้รับการส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยที่ตรงการศาสตร์ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่าน

8.5 หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำการศึกษาและออกแบบหลักสูตร ควบคุมและกำกับการจัดทำรายวิชาต่าง ๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยและวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคมเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร

1.หลักสูตร

หลักสูตรกำหนดปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Programs Learning Outcomes : PLOs) มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs) มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) โดยโครงสร้างของหลักสูตรและแผนการศึกษากำหนดการได้ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้จากระดับพื้นฐานไปยังระดับที่สูงขึ้นไปเพื่อให้สอดคล้องกับขั้นปีของการศึกษา

2.การเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) 2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) 3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ 4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills)

หลักสูตรมีการกำกับตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และมีการบูรณาการ การวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มีการแจ้งแก่นักศึกษาล่วงหน้าอย่างชัดเจนในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชา เวลาที่จะทำการประเมิน วิธีประเมินผล เกณฑ์ในการจัดการประเมิน การกระจายค่าน้ำหนักคะแนนและเกณฑ์การตัดเกรด

3.การประเมินผู้เรียน

กระบวนการและวิธีการประเมินผลนักศึกษาที่มีเกณฑ์ครอบคลุมชัดเจนและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ การแจ้งผลการประเมินต้องกระทำในเวลาที่เหมาะสมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในแต่ละรายวิชาหากนักศึกษาประสงค์จะร้องเรียนในเรื่องผลการศึกษา หลักสูตรมีช่องทางและขั้นตอนในการร้องเรียน

หลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (การทวนสอบผลสัมฤทธิ์) การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร

8.6 มาตรฐานการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่นแนวใหม่ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569) ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) 8 ข้อ ดังต่อไปนี้

- 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes; (ELOs))
- 2) โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) อาจารย์และบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
- 6) การสนับสนุนและบริการนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) ทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Quality Enhancement)

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ระบบและกลไกเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย ระบบจะมุ่งเน้นที่กระบวนการซึ่งหมายถึงขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่และการปิดหลักสูตร เพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ กลไกคือปัจจัยการขับเคลื่อนที่ทำให้ขั้นตอนและแนวทางการปฏิบัติของการเสนอเปิดหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุงและการปิดหลักสูตรดำเนินไปตามเป้าหมาย

9.1 มาตรฐานขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ผู้รับผิดชอบ	แผนภูมิสายงาน (Flowchart)	วิธีดำเนินการ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
คณะกรรมการ ประจำคณะ		สาขาวิชานำเสนอแนวคิดและเหตุผล ความเป็นในการเปิดหลักสูตรใหม่ ต่อคณะกรรมการประจำคณะ	รายงานการเสนอแนวคิดและเหตุผลความ จำเป็นในการเปิดหลักสูตร
คณะกรรมการ อำนาจการบัณฑิตศึกษา		สาขาวิชานำเสนอแนวคิดและเหตุผล ความเป็นในการเปิดหลักสูตรใหม่ ต่อคณะกรรมการอำนาจการ บัณฑิตศึกษา	รายงานการเสนอแนวคิดและเหตุผลความ จำเป็นในการเปิดหลักสูตร
คณะกรรมการสภา วิชาการ		สาขาวิชานำเสนอแนวคิดและเหตุผล ความเป็นในการเปิดหลักสูตรใหม่ ต่อคณะกรรมการวิชาการ	รายงานการเสนอแนวคิดและเหตุผลความ จำเป็นในการเปิดหลักสูตร
สาขาวิชาและ คณะกรรมการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร		สาขาวิชาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร และ ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร	-คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร -คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
คณะกรรมการ ประจำคณะ		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตรต่อ คณะกรรมการประจำคณะ	-เล่มหลักสูตร พร้อมไฟล์ข้อมูล -แบบ ตรวจสอบเอกสารหลักสูตร
คณะอนุกรรมการ พิจารณาหลักสูตร		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตรต่อ คณะอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร	-เล่มหลักสูตร พร้อมไฟล์ข้อมูล เสนอก่อน การประชุมอย่างน้อย 7 วัน -แบบตรวจสอบเอกสารหลักสูตร
สภาวิชาการ		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตรต่อสภา วิชาการ	- เล่มหลักสูตร พร้อมไฟล์ข้อมูล เสนอก่อน การประชุมอย่างน้อย 7 วัน -ประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
คณะกรรมการกลั่นกรอง หลักสูตร		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตรต่อ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	-เล่มหลักสูตร พร้อมไฟล์ข้อมูล เสนอก่อน การประชุมอย่างน้อย 7 วัน
สภามหาวิทยาลัย		สาขาวิชานำเสนอร่างหลักสูตรต่อสภา มหาวิทยาลัย	-เล่มหลักสูตร มคอ.2 พร้อมไฟล์ข้อมูล เสนอ ก่อนการประชุมอย่างน้อย 14 วัน
กระทรวงการอุดมศึกษา		เสนอหลักสูตรต่อกระทรวงการ อุดมศึกษา ผ่านระบบพิจารณาความ สอดคล้องของหลักสูตร CHECO	-รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัย -บันทึกข้อมูลหลักสูตรผ่านระบบ CHECO
สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน		รายงานต่อมหาวิทยาลัย คณะและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

9.2 การบริหารคุณภาพของหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำตลอดจนกำหนดนโยบายให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยหลักสูตรมีแนวทางการบริหารคุณภาพของหลักสูตรดังนี้

เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จำนวนอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 3 คน	จัดหาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตร	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตร
คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	คุณสมบัติตามข้อกำหนดของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	มีผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่เผยแพร่ตามเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปี และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณสมบัติตามข้อกำหนดของ สป.อว.	ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ.	มีผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่เผยแพร่ตามเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีและอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	คุณสมบัติตามข้อกำหนดของ สป.อว.	จัดหาอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของหลักสูตรฯ	เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่อย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี
การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้	จัดเตรียมและรวบรวมข้อมูลบัณฑิตใหม่หรือ	1. มีผลการปรับปรุงรายวิชาทุกปี การศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย)	ผู้ใช้บัณฑิต	2. มีผลสรุปข้อมูลจากการประเมินโดยนักศึกษาหรือบัณฑิตใหม่หรือผู้ใช้บัณฑิต
คุณลักษณะบัณฑิต	บัณฑิตมีคุณลักษณะตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม 4) ด้านลักษณะบุคคล	มีการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะบัณฑิตตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของบัณฑิตและมีการประเมินบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณภาพของบัณฑิต	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิตไม่ต่ำกว่า 3.00
การรับนักศึกษา	มีเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์ของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย	มีการจัดทำหลักเกณฑ์ในการสอบคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินผล
การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา	นักศึกษาได้รับคำแนะนำที่เหมาะสมและมีอัตราการตกออกต่ำ	จัดให้มีกลไกในการให้คำปรึกษาแนะนำที่เหมาะสมแก่นักศึกษา	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	นักศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	จัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้	ความพึงพอใจของนักศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้
ผลที่เกิดกับนักศึกษา	นักศึกษามีอัตราการคงอยู่สูง อัตราการสำเร็จสูง และมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร	จัดให้มีกลไกในการวัดผลในประเด็นดังต่อไปนี้ 1) การคงอยู่ 2) การสำเร็จการศึกษา	1) อัตราการคงอยู่ 2) อัตราการสำเร็จการศึกษา 3) ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
		3) ความพึงพอใจและ การจัดการข้อร้องเรียน ของนักศึกษา	

(1) การวางแผนคุณภาพ

หลักสูตรมีการดำเนินการสำรวจข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรจากการประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอนและผู้ใช้บัณฑิต การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษาและการประเมินภาวะการปฏิบัติงานและการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินนำมาวางแผนคุณภาพในการบริหารหลักสูตร

(2) การรักษาและควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรดำเนินการเกี่ยวกับการรักษาและควบคุมคุณภาพ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนทบทวนผลการประเมินการสอน รวบรวมข้อเสนอแนะหรือข้อมูลจากการประเมินของนักศึกษาบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามดัชนีบ่งชี้หมวดที่ 7 จากการประเมินคุณภาพภายใน
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินงานและวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อใช้ในรอบปีการศึกษาต่อไป

(3) การปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ประเมินตามเกณฑ์เครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) ทั้ง 8 ข้อ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน และผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินนำมาจัดทำแผนคุณภาพหลักสูตรเพื่อดำเนินการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรในปีถัดไป

9.3 การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรมีขั้นตอนการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สาขา
2. การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง
3. การระบุความเสี่ยง
4. การประเมินความเสี่ยง
5. การตอบสนองความเสี่ยง
6. การติดตามและทบทวน

9.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

ข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยมีขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียน

1. แจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น กลุ่ม Line ของหลักสูตร
2. รับเรื่องร้องเรียน ตรวจสอบเบื้องต้นและลงทะเบียน
3. แจ้ง/ส่งเรื่องให้กับประธานกรรมการเพื่อพิจารณาภายใน 2 วันทำการนับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียนและแจ้งตอบรับการได้รับเรื่องร้องเรียนให้แก่ผู้ร้องเรียนภายใน 3 วันทำการนับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียน
4. สอบถาม/สืบหารายละเอียด/ข้อมูลเพิ่มเติม/ข้อเท็จจริงเบื้องต้น
5. แจ้งและประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาข้อเท็จจริง สาเหตุและกำหนดแนวทางแก้ไข
6. รายงานผลการพิจารณาและเสนอแนวทางแก้ไขต่อคณบดี
7. แจ้งผลและแนวทางแก้ไขให้แก่ผู้ร้องเรียน

9.5 การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร

เมื่อหลักสูตรมีการบริหารหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของการบริหารหลักสูตร และหลักสูตรได้เปิดดำเนินการมาไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษาแล้ว หลักสูตรจะดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของทางมหาวิทยาลัย